الصف : الثالث **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي او الثافقة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الأول (اصل الاشياء)	٦١	سيقوم التلميذ بما يلي: • شرح خاصية التجميع في الضرب . • تطبيق خاصية التجميع في الضرب . • التعاون لتعريف مفردات الرياضيات باسلوبهم. **المفردات الاساسية** • خاصية التوزيع في الضرب • العوامل • الاقواس • حاصل الضرب • الخاصية	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** يشارك التلاميذ ما يعرفونه عن المحيط والمساحه – فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ٦١ اربط – مشالركة تطوعيه لقراءة المسأله –يقوم التلاميذ بتصحيح اخطاء الاجابة ايجاد المساحه – ايجاد محيط المستطيل **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** احضار بطاقات الاعداد من ١ : ٦ او حجر نرد سداسي – اختيار تلميذ يدحرج حجر النرد ثلاث مرات ثم يكتب مسالة ضرب مثال : ٥ × ٦ × ٣ شرح خاصية التجميع – سؤال التلاميذ عن اهمية ضرب اي من العاملان اولا ام لا يهم – وضع الاقواس (٥ × ٦) × ٣ او (٥ × ٣) × ٦ يقول المعلم يستخدم علماء الرياضيات الاقواس لتجميع العاملين اللذان نضربهما اولا- يقسم المعلم التلاميذ الي ثلاث جموعات ويحل كل مجموعه مسالة ضرب باستخدام استلراتيجية مناسبه - **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** التعاون مع الزملاء لتعريف خاصية التجميع – مشاركة افكارهم مع زملائهم – استدعاء بعض التلاميذ لمشاركة افكارهم – نسخ التعريف في القسم الذي يحمل (مفردات الرياضيات) في كتاب التلميذ	من ص ٢١ : ص ٢٢ من ص ٢٢ : ص ٢٣ من ص ٢٤ : ص ٢٤	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس - الزميل المجاور	لماذا قرأتم ضرب هذين العاملين اولا ؟ هل كان الاختيار عشوائيا ؟ ام انه يتعلق بالاعداد بحد ذاتها ماذا تلاحظون بشأن حاصل الضرب في كل مسألة متي يمكن ان تحتاج الي ضرب ثلاثة اعداد ؟	فديو تعليمي	التعاون – المشاركه – عدم التمييز	من صفحة ١ : صفحة ٤	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٤

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثالث **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي والنافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الاول (اصل الاشياء)	٦٢	سيقوم التلميذ بما يلي: • شرح خاصية التوزيع في الضرب . • تطبيق خاصية التوزيع في الضرب لحل المسائل • التعاون لتعريف مفردات الرياضيات . **المفردات الاساسية** • العدد المضاف • نموذج شريطي • خاصية التوزيع في الضرب • حاصل الضرب • عوامل الضرب	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ٦٢ اربط – قراءة الارشادات والمسألة الكلامية بصمت ويفكر التلاميذ في الاجابة – استدعاء بعض التلاميذ لمشاركة افكارهم – اطلب من التلميذ شرح الحل – ذكر خاصية الضرب التي تمثل المسألة (خاصية التجميع) **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** كتابة المسألة ٦ × ٨ = ٨ × ٦ رسم نموذج شريطي ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ تقسيم النموذج الي حقيقتي ضرب ٦ × ٨ = ٦ ×٥ + ٦ × ٣ نمذجة المسألة – يقول المعلم تقسيم المسائل الكبيلرة الي مسألة اصغر هو مثال لخاصية التوزيع – فتح كتاب التلميذ علي درس ٦٢ التطبيق – حل المسائل ونمذجة الخطوات - **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** تعريف خاصية التوزيع - يطلب المعلم من التلاميذ توضيح كيف يشرح لاحد في المنزل خاصية التوزيع – يكتب المعلم التعريف علي السبورة وينسخة التلميذ في قسم مفردات الرياضيات	من ص ٢٥ : ص ٢٧ من ص ٢٥ : ص ٢٧ من ص ٢٨ : ص ٢٨	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس - الزميل	نمذجة الشكل التالي ٨ مجموعات من ٦ تقسم الي ٣ مجموعات من ٦ و ٥ مجموعات من ٦ ٥ × ٦ نمذجة العد بالقفز بمقدار ٥ و ٣ × ٣ = ١٨ - ٦ × ٨ = ٣٠ + ١٨ =	فديو تعليمي	التعاون – المشاركه – عدم التمييز	من صفحة ٥ : صفحة ٨	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٨

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐



علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثالث | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوي او الثافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الأول (اصل الاشياء)	٦٣	سيقوم التلميذ بما يلي: • تطبيق استراتيجيات لتقدير حاصل الضرب . • تطبيق الخواص والاستراتيجيات لحل مسائل الضرب . • شرح الاستراتيجيات المختاره لحل المسائل . **المفردات الاساسية** • التقدير • حاصل الضرب • المعقولية	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** فتح كتاب التلميذ علي الدرس ٦٣ اربط – قراءة المسألة بصمت – المشاركة التطوعية لذكر الخاصية التي يمكن استخدامها ١٢ × ٧ تحديد السلال التي تعبر عن الخاصية بشكل صحيح - يقول المعلم ان خاصية التوزيع اداة جيدة تساعدنا علي حل مسائل الضرب الصعبه **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** حل مسائل متنوعه علي الضرب باستخدام الاستراتيجيات – يقول المعلم يستهخدم التقدير في التنبؤ والتحقق من معقولية الجواب ٦ × ٧ نعلم ان ان ٥ × ٥ = ٢٥ اذا ناتج ٦ × ٧ يكون اكبر من ٢٥ – يقدر التلميذ حاصل ضرب ٣ × ٤ × ٥ – يتجول المعلم في الفصل اثناء عمل التلاميذ وطرح اسئلة استقصائية – اطلب من التلاميذ ضعوا نجمه حول المسألة التي استخدمتم خاصية التوزيع ودائرة حول مسالة استخدمتم فيها خاصية التجميعه ارسموا مربع حول المسأله الاصعب **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** مشاركة الحل – مقارنة استراتيجيات حل المسائل ومناقشة المسألة الاصعب	من ص ٢٩ : ص ٢٩ من ص ٣٠ : ص ٣١ من ص ٣١ : ص ٣١	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس - الزميل المجاور	ما الاستراتيجية التي تستخدموها للتقدير ؟ ما الاستراتيجية التي تستخدموها لايجاد حاصل الضرب الدقيق ؟ هل كان تقديركم قريبا من حاصل الضرب الحقيقي ام لا ؟ ولماذا ؟	فديو تعليمي	التعاون – المشاركه – عدم التمييز	من صفحة ٩ : صفحة ١٢	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ١٢

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات



الصف : الثالث | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوي او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الأول (اصل الاشياء)	٦٤	سيقوم التلميذ بما يلي: • قراءة الوقت بالدقائق . • شرح العلاقة بين الضرب والقسمة . • حل مسائل ضرب وقسمة تضم عددا مجهولا واحدا • شرح طريقة الاستفادة من العلاقه بين الضرب والقسمة في حل المسائل **المفردات الاساسية** • الحقائق الرياضية • عامل الضرب • ساعه – دقيقة • عكسي • حاصل الضرب • ناتج القسمة	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ٦٤ اربط انظروا الي مسألة الساعة وقرروا ما اذا كنتم موافقين ام لا – توضيح الافكار - اذا كان التلاميذ يواجهون مشكلة في فهم الوقت راجع معهم بعض الامثلة **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** كتابة مسألة علي السبورة ٤ × = ٣٦ المشاركة التطوعية للاجابة عن العدد المجهول – طرح اسئلة لتوجيه تفكير التلاميذ كتابة مسائل علي السبورة ٣٥ ÷ ٥ = ٦ × = ١٨ ٢ × = ١٤ كتابة مسألة قسمة ٣٠ ÷ ٥ = واطلب من التلاميذ صياغة مسألة كلامية **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** الانتقال الي صفحة الدرس ٦٤ كراس الرياضيات – اكتبوا ما تعلمتموه اليوم واجيبوا عن السؤالين ما العلاقه بين الضرب والقسمة ؟ كيفية استخدام هذه العلاقة لحل مسائل الضرب والقسمه ؟ كتابة اجابة عن اسوال الاساسي	من ص ٣٢ : ص ٣٢ من ص ٣٣ : ص ٣٤ من ص ٣٥ : ص ٣٥	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس - رفع الايدي وتكوين ثنائيات	نمذجة المسألة ٤٠ ÷ ٤ = ٤٠ = هي اربع مجموعات بكل مجموعه ١٠ ٤٠ = نحولها الي مسألة ضرب لإيجاد المجهول ٤ ×	فديو تعليمي	التعاون – المشاركه – عدم التمييز	من صفحة ١٣ : صفحة ١٧	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ١٧

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات



الصف : الثالث | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوي (او الثقافة)	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الأسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الإثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الاول (اصل الاشياء)	٦٥	سيقوم التلميذ بما يلي: • تعرف مجموعه من استراتيجيات حل مسائل الضرب والقسمه . • تطبيق اكثر من استراتيجية لحل مسائل ضرب وقسمه تتضمن اعددا مجهولا واحدا . • تبرير استخدام الاستراتيجيات المفضله لحل المسائل **المفردات الاساسية** • التبرير • حاصل الضرب • ناتج القسمة • الاستراتيجيات	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** عرض المخططين لاستراتيجيات الضرب والقسمة وخواص الضرب والقسمة والبدء ب ٦ × ٩ = اكبر عدد من الاستراتيجيات لحل المسألة (رسم مصفوفه – اعدد نموذج شريطي ،العد بالقفز باحد العوامل، ....) تكرار العملية لاستراتيجيات ا لقسمه (علاقة الجزء بالكل ، العمليات العكسية ، العد بالقفز بمقدار احد العوامل ، العامل المجهول في مصفوفه) **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** يكتب المعلم ٨ × = ٤٠ حل المسائل باكثر من استراتيجية – فتح كتاب التلميذ علي صفحة التطبيق يقول المعلم قد تحتاجون الي ايجاد ناتج القسمه او ايجاد عامل الضرب او القاسم المجهول . **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** الانتقال الي صفحة الدرس ٦٥ اقرا السؤال – فكروا في استراتيجياتكم المفضلة لحل مسائل الضرب والقسمه – اكتبوها في كتبكم وضح سبب ان الاستراتيجية مناسبة لكم	من ص ٣٦ : ص ٣٧ من ص ٣٧ : ص ٣٨ من ص ٣٨ : ص ٣٨	جذب الإنتباه عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس ، اشارة	اكمل كلا مما يأتي : استخدم الاستراتيجيات المناسبة للحل ٣٦ ÷ = ٩ ، × ٥ = ٣٥ ، ..... × ٧ = ٢١	فديو تعليمي	التعاون – المشاركه – عدم التمييز	من صفحة ١٨ : صفحة ٢٠	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٢٠

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات



الصف : الثالث **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الاول (اصل الاشياء)	٦٦	سيقوم التلميذ بما يلي: • حل مسائل لايجاد محسط اشكال طول احد اضلاعها مجهولة . **المفردات الاساسية** • الطول • متواز • المحيط • العرض	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** نمارس نشاط يسمي الكلمات المبعثره ستبداون بمفردكم ثم تعملون مع زملائكم ثم نشارك معلوماتنا مع الفصل – فنج كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ٦٦ اربط نرسم مخططا للفصل لكلمات (مربع – مستطيل – محيط) ويمكنكم ضافة معلوماتكم الي المخططات **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** الانتقال الي صفحة الدرس ٦٦ التطبيق سنعمل علي ايجاد محيط شكل هندسي مع زجزد معلومات غير معلومه – – قراءة المسائل وحلها – يعمل التلميذ بمفرده لحل المسائل – طرح الاسئلة اذا احتاجوا لذلك **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** يقول المعلم يشارك كلا نكم زميله ما فعله وكيف فعله والصعوبات التي واجهها – قارنوا اجاباتكم واستراتيجياتكم لتروا ما ستلاحظونه	من ص ٣٩ : ص ٤٠ من ص ٤٠ : ص ٤٠ من ص ٤٠ : ص ٤٠	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس ، اشارة جذب الانتباه	كيف حددتم القياسات المجهولة ؟ هل استخدم التلاميذ خواص الاشكال لتحديد المجهول ؟ هل استطاع التلاميذ كتابة مسألة باستخدام رمز او شكل لتحديد المجهول ؟	فديو تعليمي	الإيجابية – المشاركه – الصحة والسكان	من صفحة ٢١ : صفحة ٢٤	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٢٤

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات



الصف : الثالث **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الاول (اصل الاشياء)	٦٧	سيقوم التلميذ بما يلي: • حل مسائل كلاميه مكونه من خطوتين تتضمن الجمع والطرح او الضرب او القسمه . • شرح الاستراتيجيات التي يستخدمونها لحل مسائل كلاميه صعبه . **المفردات الاساسية** • خاصية التجميع • المثابرة	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** مراجعه وتدريب – اختيار نشاط وتنفيذه من الانشطة الاتية (لعبة لغز الضرب ، رمي حجر النرد وتكوين مصفوفات ، مشاركة عناصر العد ، لعبة معركة الاعداد ، العد بالقفز) التدرب علي النشاط كلا بمفرده او مع زميل **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** حل مسائل كلاميه صعبه وسبب صعوبتها استخدام اكثر من عملية لحلها – المشاركة التطوعية للحل ((لدي ٤ صناديق يضم كل صندوق ٣ اكياس – ما عدد الاكياس)) حل المسألة – فتح الكتاب درس ٦٧ التطبيق ((يحصل علي من والده علي ٢٥ ج كل اسبوع مقابل القيام ببعض الاعمال المنزلية وفي الاسبوع الرابع نسي القمامه لذلك حصل علي ٢٠ جنيها)) ما يتقاضاه علي ٢٥ + ٢٥ + ٢٥ + ٢٠ او ٢٥ × ٣ + ٢٠ وضع نجمه علي المسائل التي احتاجت الي جهد في حلها **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** شاركوا المسأله التي وضعتم عليها نجمه – تقول لتلاميذك انتم علماء رياضيات حقيقيون لانكم تثابرون في حل المسائل	من ص ٤١ : ص ٤١ من ص ٤٢ : ص ٤٣ من ص ٤٣ : ص ٤٤	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس ، اشارة جذب الانتباه	يطرح المعلم هذه الاسئلة علي التلاميذ كيف عرفتم الطريقة التي عليكم استخدامها ؟هل سيساعدكم رسم صوره علي حل المسألة ؟ هل قرائتم المسالة من جديد للتأكد من انكم كنتم تعثرون علي المعلومات الصحيحة ؟	فديو تعليمي	الإيجابية – المشاركه – الصحة والسكان	من صفحة ٢٥ : صفحة ٢٦	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٢٦

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات



الصف : الثالث   الفصل :   التاريخ :   مقيد :   حاضر :   غائب :   العدد الاجمالي :

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الأول (اصل الأشياء)	٦٨	سيقوم التلميذ بما يلي: • تحليل حلول مسائل كلاميه مكون من خطوتين لنعرف الاخطاء المرتكبه وشرحها . • شرح فوائد تحليل الاخطاء في تحسين التفكير والتعلم . **المفردات الاساسية** • مراجعة المفردات عند الحاجة	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** فتح كتاب التلميذ صفحة الدرس ٦٨ اربط – قراءة المسألة الكلاميه – اذا كانت المسألة صعبه لايمكن تلميذ حلها بمفرده يمكنه العمل مع زميل او مع الفصل بكاملهه **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** الهدف من الدرس هو تحليل الحلول الخطأ- يساعد العثور علي الاخطاء وتصحيحهها علي التعلم – قراءة المثال – المشاركة التطوعيه – يقرا التلاميذ المختارون المسألة – اكتشاف الاخطاء وحل المسالة بطريقة صحيحة – العمل كلا بمفرده علي حل المسائل التجول في الفصل وملاحظة التلاميذ وتقديم المساعدة عند اللزوم **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** فتح صفحة الدرس ٦٨ التطبيق كراس الرياضيا – كتابة الاجابات عن السؤال لماذا يعد تحليل الاخطاء جزء مهما في الرياضيات	من ص ٤٤ : ص ٤٤ من ص ٤٤ : ص ٤٥ من ص ٤٥ : ص ٤٥	جذب الإنتباه ، عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس ، اشارة	لماذا يعد تحليل الاخطاء جزءا مهما من الرياضيات ؟ كيف يمكن للعثور علي الاخطاء واصلاحها ان يحسن عملكم ؟	فديو تعليمي	الإيجابية – المشاركه – الصحة والسكان	من صفحة ٢٧ : صفحة ٣٠	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٣٠

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثالث | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوي والثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الاول (اصل الاشياء)	٦٩	سيقوم التلميذ بما يلي: • تطبيق العديد من الاستراتيجيات لحل مسائل كلامية من خطوتين • تبرير استراتيجيات حل المسائل . **المفردات الاساسية** • مراجعة المفردات التي تم تدريسها مسبقا	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** يتحدث المعلم عن قراءة الوقت - يطلب من التلاميذ مشاركة افكارهم – مراجعة معني عقرب الساعه – عقرب الدقائق – قراءة الوقت بالعد بالقفز بمقدار ٥ او ضرب الرقم الذي يشير اليه عقرب الدقائق في ٥ – فتح الكتاب ص ٦٩ اربط – قراءة الارشادات – البدء بالعمل **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** هدف الدرس نطبيق اكثر من استراتيجية لحل المسائل الكلاميه – الانتقال الي صفحة الدرس ٦٩ التطبيق وقراءة الارشادات – ملاحظة التلاميذ اثناء تأدية النشاط – اذا واجه التلميذ صعوبه يعمل مع زميل – عرض التلاميذ حلهم علي السبوره **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** الانتقال الي صفحة الدرس ٦٩ التطبيق – قراءة الارشادات – فكروا فيما تعلمتموه خلال الدروس الماضيه في حل مسائل صعبه – تسجيل افكارهم في كتبهم	من ص ٤٦ : ص ٤٦ من ص ٤٧ : ص ٤٧ من ص ٤٧ : ص ٤٧	جذب الانتباه عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس ، اشارة	ما الجوانب التي ما زلتم بحاجه الي العمل عليها ؟ ماذا تعلمتم ؟ وما الذي نجحتم في تعلمه وتطبيقه ؟	فديو تعليمي	الإيجابية – المشاركه – الصحة والسكان	من صفحة ٣١ : صفحة ٣٣	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٣٣

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات



الصف : الثالث | **الفصل :** | **التاريخ :** | **مقيد :** | **حاضر :** | **غائب :** | **العدد الاجمالي :**

المحتوى او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الأسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الاول (اصل الاشياء)	٧٠	سيقوم التلميذ بما يلي: • كتابة مسائل كلامية من خطوتين تتضمن اي عملية . • حل مسائل كلامية من خطوتين . **المفردات الاساسية** • خاصية التجميع في الضرب	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** فتح الكتاب علي صفحة الدرس ٧٠ اربط – قراءة الارشادات بصمت – حل المسألة الاولي – مراجعة الحل مع الفصل – مشاركة الحل وشرح الافكار **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** التدريب علي كتابة مسائل كلامية من خطوتين – رفع الايدي للمشاركة التطوعيه عن الجوانب الصعبه فيما يتعلق بكتابة مسألة كلاميه نمذجة مسائل كلامية امام التلاميذ – الانتقال الي صفحة الدرس ٧٠ التطبيق – حل المسائل الكلامية **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** قمتم بعمل رائع في انشاء مسائل كلامية – التحدث مع زميل عن فوائد تعلم كتابة المسائل الكلاميه متعددة الخطوات – مشاركة افكارهم مع الفصل	من ص ٤٨ : ص ٤٨ من ص ٤٨ : ص ٤٩ من ص ٤٩ : ص ٤٩	جذب الإنتباه ، عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس ، اشارة	نمذجة عدة استراتيجيات للتلاميذ ليتمكنوا من كتابة مسائل كلامية اذا كان هناك حاجة لذلك	فديو تعليمي	الإيجابية – المشاركه – الصحة والسكان	من صفحة ٣٤ : صفحة ٣٥	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٣٥

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات



الصف : الثالث | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوى والثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني (اصل الاشياء)	٧١	سيقوم التلميذ بما يلي: • دراسة العلاقة بين الاجزاء والاعداد الصحيحة في الكسور . • تعريف كلمة كسر من حيث علاقته بالاجزاء والاعداد الصحيحة . **المفردات الاساسية** ثمن – اثمان – اجزاء متساوية انصبة عادلة – ربع – ارباع – كسر – نصف – انصاف – ثلث – اثلاث – الكل	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** فكروا في شئ شاركتموه مع احد الاشخاص من قبل – وهل كانت مشاركة عادلة ام لا الانتقال الي صفحة الدرس ٧١ اربط البدء بالعمل وحل المسائل بمفردهم – يحصل كل شخص علي كمية متساوية عندما تمت مشاركة القطع مشاركة عادلة **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** يقول المعلم ذكرنا ما تعلموه عن الكسور ١ ، ١ ، ١ تسجيل افكار التلاميذ علي السبوره – الانتقال الي صفحة الدرس ٧١ التطبيق قراءة الارشادات – طرح الاسئلة الاستيضاحية اذا لزم الامر – العمل بمفردهم لحل مسائل التطبيق **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** الانتقال الي صفحة الدرس ٧١ كراس الرياضيات – يقرا التلاميذ السؤال – اكتبوا تعريفا للكسر يمكنكم رسم امثله او استخدام كلمات – يشارك التلاميذ افكارهم – كتابة التعريف علي المخطط الرئيسي ((الكسر جزء من الكل – كل جزء متساو في الحجم))	من ص ٥٨ : ص ٥٨ من ص ٥٩ : ص ٥٩ من ص ٥٩ : ص ٥٩	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس ، اشارة جذب الانتباه	عندما نقسم شيئا الي ستة اجزاء متساوية ما اسم كل جزء ؟ عندما نقسم شيئا الي ارعة اجزاء متساوية ما اسم كل جزء ؟	فديو تعليمي	الإيجابية – المشاركه – الصحة والسكان	من صفحة ٣٦ : صفحة ٣٩	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٣٩

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات



الصف : الثالث **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	خيارات المعلم: الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني (اصل الاشياء)	٧٢	سيقوم التلميذ بما يلي: • إنشاء نماذج لتمثيل الكسور . • وصف جزء واحد من الكل باستخدام مفردات الكسور . • تعريف كسر الوحدة . **المفردات الاساسية** • المقام • البسط • كسر الوحدة • مراجعة مفردات الكسور السابقة عند الحاجة	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** فتح كتاب التلميذ الدرس ٧٢ اربط قراءة الاسئلة وقرروا انكم متفقين مع ايهاب ام لا ؟ الاجابة علي السؤال – مشاركة الافكار في الفصل – استدعاء من يتفقون مع ايهاب ومن لا يتفقون ويطلب شرح افكارهم – تقسيم قطعة ورق مربعه الي اجزاء بطرق مختلفة **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** عرض النماذج الكبيرة الخاصة بشرائح الكسور – فتح الكتاب علي صفحة الدرس ٧٢ التطبيق – توزيع مقص واقلام خشبية ملونه واقلام تلوين علي التلاميذ – اعداد نماذج للكسور – كتابة الكسر علي هيئة بسط ومقام – تلوين نماذج الكسور – قص نماذج الكسور **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** يقول المعلم اود سماع امر جديد قمتم بملاحظته او تعلمه عن الكسور عندما كنتم تصنعون نماذجكم – سامنحكم دقيقة للتفكير – رفع الايدي للمشاركة التطوعيه	من ص ٦١ : ص ٦١ من ص ٦٢ : ص ٦٣ من ص ٦٤ : ص ٦٤	جذب الإنتباه عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس ، اشارة	عمل نماذج للكسور وتلوينها وقصها	فديو تعليمي	الإيجابية – المشاركه – الصحة والسكان	من صفحة ٤٠ : صفحة ٤٢	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٤٢

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات



الصف : الثالث **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني (اصل الاشياء)	٧٣	سيقوم التلميذ بما يلي: • مناقشة مصطلحات الكسور مثل البسط والمقام وكسر الوحدة . • التبرير المنطقي لاستخدام الكسور في تطبيقات حياتية بالاستعانة بالنماذج . • كتابة مسألة كلاميه عن الكسور بالاستعانة بالنماذج . **المفردات الاساسية** • مراجعة مفردات الكسور عند الحاجة	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ٧٣ اربط – تعاون مع زميلك لاكمال النشاط – التجول في الفصل وتدوين الملاحظات عن التلاميذ الذين يقسمون الساعه بالنصف – رسم خط من ١٢ الي ٦ – سؤال التلاميذ عن عدد الدقائق في نصف الساعه – مراجعة الوقت وتصور الكسور بشكل مختلف – الربط بين الكسور وكسور الوقت **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** توزيع نماذج الكسور علي التلاميذ – حل بعض المسائل علي الكسور – يقول المعلم ارفعوا شريط الكسور الذين يبين كيف يمكن لكل واحد من ثلاثة اشخاص الحصول علي جزء متساو $\frac{1}{3}$ – الاشارة الي مخطط التفكير مثل عالم الرياضيات ونكتب ((علماء الرياضيات يستعينون بالنماذج لمساعدتهم علي فهم المسائل – حل المسائل بمفردهم **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** فتح الكتاب صفحة كراس الرياضيات درس ٧٣ – كتابة مسألة كلامية تتطابق مع احد اشرطة الكسور – منح التلاميذ الوقت لكتابة المسألة – جمع الكتب وتدوين ملاحظات	من ص ٦٦ : ص ٦٦ من ص ٦٦ : ص ٦٧ من ص ٦٧ : ص ٦٧	جذب الإنتباه عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس ، اشارة	كتابة مسائل كلامية علي نماذج للكسور	فديو تعليمي	الإيجابية – المشاركه – الصحة والسكان	من صفحة ٤٣ : صفحة ٤٧	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٤٧

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات



الصف : الثالث　　الفصل :　　التاريخ :　　مقيد :　　حاضر :　　غائب :　　العدد الاجمالي :

المحتوى أو النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني (اصل الاشياء)	٧٤	سيقوم التلميذ بما يلي: • مقارنة اجزاء مختلفة لكسر وحدة من الكل نفسه بالاستعانة بالنماذج . • شرح العلاقة بين قيمة مقام الكسر وحجم الكسر من حيث العلاقة بالواحد الصحيح . **المفردات الاساسية** • اكبر من • اصغر من • كسور الوحدة • مراجعة مفردات الكسور السابقة عند الحاجة	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** فتح الكتاب صفحة الدرس ٧٤ اربط – مسائل تحليل اخطاء – اقراوا المسألة وانظروا اذا كان بامكانكم معرفة ما الذي حله التلميذ بشكل صحيح وما الخطا الذي ارتكبه وما سبب الخطا – يحل التلميذ المسألة بانفسهم **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** مقارنة كسور الوحدة التي لها نفس الحجم – كسر الوحدة هو كسر يكون بسطه واحد – اخراج اشرطة الكسور وترتيبها من الاصغر الي الاكبر – الثمن صغير لانه تم تقسيم الشريط الي ٨ اجزاء – مقارنة الكسور – الاستمرار في طرح الاسئلة – الانتقال الي صفحة الدرس ٧٤ التطبيق – عمل نماذج للكسور مستديره – مقارنة الكسور **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** الانتقال الي صفحة الدرس ٧٤ كراس الرياضيات – قراءة السؤال الاساسي – تأملوا ما تعلمتم واكتبوا افكاركم يمكنكم الاستعانه بالصور والاعداد والامثلة لشرح افكاركم	من ص ٦٨ : ص ٦٨ من ص ٦٨ : ص ٧٠ من ص ٧٠ : ص ٧٠	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس ، الالتفات والتحدث	عمل نماذج مستديرة للكسور المقارنة بين الكسور بعرض بعض النماذج	فديو تعليمي	الإيجابية – المشاركه – الصحة والسكان	من صفحة ٤٨ : صفحة ٥٣	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٥٢

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات



الصف : الثالث　الفصل :　التاريخ :　مقيد :　حاضر :　غائب :　العدد الاجمالي :

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني (اصل الاشياء)	٧٥	سيقوم التلميذ بما يلي: • تحديد كسور وحدة لاحدي المجموعات . • التوسع في التعريفات الاصلية للكسر . **المفردات الاساسية** • جرام – كيلو جرام • كتلة • مجموعه • واحد صحيح • مراجعة مفردات الكسور السابقة عند الحاجة	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** مراجعة الكتلة – تعريف الكتلة ووحداتها الكيلو جرام والجرام – فتح كتاب التلميذ صفحة الدرس ٧٥ اربط – تحديد الوحدة الصحيحة للقياس **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** يقول المعلم النظر الي الكسور بطريقة مختلفة اليوم - الكل ليس شيئا واحدا بل مجموعه من الاشياء مثل مجموعه تفاح – او مجموعه اقلام – او مجموعة تلاميذ لو اخترنا تلميذ من ٥ تلاميذ فانه يعبر عنه خمس – حل المسائل في كتاب التلميذ **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** تحسين التعريف الذي كتبناه من قبل عن الكسر – نضيف الي التعريف للكسر بسط ومقام – كسور الوحدة بسطها واحد – الكسور هي اجزاء من الكل – يمكن ان يكون الكل عنصر واحد او مجموعة من العناصر – اضافة العناصر الي مخطط الكسور كتابة تعريف الكسر ففي صفحة مفردات الرياضيات	من ص ٧١ : ص ٧١ من ص ٧١ : ص ٧٣ من ص ٧٤ : ص ٧٤	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس ، الالتفات والتحدث	نمذجة مجموعات مختلفة من الاشياء وكتابة الكسور المناسبة لها مع التلاميذ في الفصل	فديو تعليمي	الإيجابية – المشاركه – الصحة والسكان	من صفحة ٥٤ : صفحة ٥٧	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٥٧

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات



الصف : الثالث　　الفصل :　　التاريخ :　　مقيد :　　حاضر :　　غائب :　　العدد الاجمالي :

المحتوي او الثافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني (اصل الاشياء)	٧٦	سيقوم التلميذ بما يلي: • شرح لما يهم حجم الكل عند المقارنه بين كسري الوحده . **المفردات الاساسية** • مجموعات • الاهعداداد الصحيحة	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** فتح كتاب التلميذ صفحة الدرس ٧٦ اربط – قراءة المسألة بانفسهم – فكروا فيما فعله التلميذ بشكل صحيح وما الذي اخطأ فيه – ولماذا قد ارتكب مثل هذا الخطأ – حلو المسألة بانفسكم **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** شرح كيف يمكن ان يغير حجم الكل الكميه التي يعبر عنها احد كسور الوحدة – عرض اول زوج من الاشياء – اذا قسمت كلا منهما بالنصف يكون بالحجم نفسه – استدعاء تلميذ لتحديد الشي الذي يحتوي علي الانصاف الاكبر – يلخص افكار التلاميذ ثم تكرار التدريب – فتح الكناب علي الدرس ٧٦ التطبيق – حل المسائل **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** الانتقال الي صفحة الدرس ٧٦ كراس الرياضيات – قراءة السؤال – العمل بمفردة للاجابة	من ص ٧٥ : ص ٧٥ من ص ٧٥ : ص ٧٦ من ص ٧٧ : ص ٧٧	جذب الإنتباه عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس ، اشارة	التدريب علي تقسيم مجموعات من الاشياء الي نصفين ؟ وهل النصفين بنفس الحجم في كل مره	فديو تعليمي	الإيجابية – التعاون – الصحة والسكان	من صفحة ٥٨ : صفحة ٦١	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٦١

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات



الصف : الثالث | **الفصل :** | **التاريخ :** | **مقيد :** | **حاضر :** | **غائب :** | **العدد الاجمالي :**

المحتوي او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني (اصل الاشياء)	٧٧	سيقوم التلميذ بما يلي: • التعبير عن واحد صحيح ككسر . • شرح كيفية كتابة واحد صحيح ككسر .	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** فتح كتاب التلميذ علي الدرس ٧٧ اربط – التطوع لقراءة المسألة الكلامية – العمل بمفردهم لحل المسألة – مناقشة الحل علي مستوي الفصل ١/٣ ١/٣ ١/٣ ١/٤ ١/٤ ١/٤ ١/٤ **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** رسم الصوره على السبوره مع التأكيد ان المستطيلات بالحجم نفسه – كتابة الواحد باعتباره كسرا – فتح كتاب التلميذ علي صفحة ٧٧ التطبيق وابدوا في الحل – اذا انتهيتم من الحل حلوا مسألة التحدي **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** الانتقال الي صفحة الدرس ٧٧ كراس الرياضيات – قراءة السؤال بصمت – يعمل التلاميذ منفردين لكتابة اجاباتهم – جمع الكتب لقراءة اجابات التلاميذ – تدوين الملاحظات	من ص ٧٨ : ص ٧٨ من ص ٧٨ : ص ٧٩ من ص ٨٠ : ص ٨٠	جذب الإنتباه عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس ، اشارة	ما عدد الاجزاء من خمسة التي تكون الواحد الصحيح ؟ ما عدد الاجزاء من سبعة التي تكون الواحد الصحيح ؟	فديو تعليمي	الإيجابية – التعاون – الصحة والسكان	من صفحة ٦٢ : صفحة ٦٤	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٦٤
				المفردات الاساسية								
				• مراجعة مفرادات الكسور عند الحاجة								

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات



الصف : الثالث **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي أو الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الأسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الإثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني (اصل الأشياء)	٧٨	سيقوم التلميذ بما يلي: • دراسة العلاقة بين الكسور والقسمة باستخدام النماذج . **المفردات الاساسية** • تقسيم • القسمة	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** فتح الكتاب صفحة الدرس ٧٨ اربط وقراءة الارشادات يبدا التلاميذ العمل علي حل المسائل – يحل التلاميذ ما لا يقل عن خمسة مسائل – مناقشة الاجابات مع التلاميذ وتشجيع التلاميذ علي تصحيح الاخطاء **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** دراسة العلاقة بين الكسور والقسمة – يعرف المقصود بالتقسيم – كيف يمكن للكسور والقسمة ان يكونا مرتبطين – التطوع بالاحابة – تسجيل افكار التلاميذ – مثال : مستطيل مقسم الي نصفين كتابة الكسر ½ في كل قسم – هل يمكن تقسيمه الي اربعة اجزاء – الانتقال الي صفحة الدرس ٧٨ التطبيق وعد ٨ عناصر عد يقسم ٨ عناصر الي ارباع – العمل بمفردهم لاكمال نشاط التعلم **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** تأملوا فيما قمتم بتعلمه اليوم – استدعاء تلاميذ لمناقشة ما تعلموه مع الفصل – تدوين ملاحظات عن المفاهيم الخطأ ومساعدة التلاميذ علي حلها	من ص ٨١ : ص ٨١ من ص ٨١ : ص ٨٣ من ص ٨٣ : ص ٨٣	جذب الإنتباه عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس ، اشارة	قسم ١٠ أشياء للعد الي اخماس ؟ قسم ٦ أشياء الي ثلاث ؟	فديو تعليمي	الإيجابية – التعاون – الصحة والسكان	من صفحة ٦٥ : صفحة ٦٧	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٦٧

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات



الصف : الثالث　　**الفصل** :　　**التاريخ** :　　**مقيد** :　　**حاضر** :　　**غائب** :　　**العدد الاجمالي** :

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني (اصل الاشياء)	٧٩	سيقوم التلميذ بما يلي: • تقسيم مجموعه الي اجزاء متساوية . • تحديد الكميه في كل جزء كسري في مجموعه . • شرح العلاقه بين الكسور والقسمه . **المفردات الاساسية** • مراجعة مفردات الكسور عند الحاجة	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** يقول المعلم لدي سؤال يحتاج الي التفكير منكم اليوم هل يعبلر ال النتصف عن نفس الكميه – مشاركة الافكار – لا تكون الانصاف هي نفسها اذا كان الواحد الصحيح (الكل) اكبر والاخر اصغر – يختلف نصف فصل اذا كان الفصل به ٢٠ تلميذ عن نصف فصل عدد تلاميذه ٣٠ تلميذ – يعتمد حجم الكسر علي قيمة الكل الذي يصفه **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** تعلم الرابط بين الكسور والقسمه – كيف يمكن للقسمه والكسور ان يكونا متصلين – مشاركة الاجابة – رسم ٨ نقاط علي السبوره – ناقش التلاميذ تقسيم النقاط الي مجموعتين متساويتين – الانتقال الي صفحة الدرس ٧٩ التطبيق العمل بمفردهم لاكمال نشاط التعلم **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** الانتقال الي صفحة الدرس ٧٩ كراس الرياضيات – استدعاء تلميذ لقراءة السؤال – يعمل التلاميذ بمفردهم للاجابة – جمع كتب التلاميذ	من ص ٨٤ : ص ٨٤ من ص ٨٤ : ص ٨٥ من ص ٨٦ : ص ٨٦	جذب الإنتباه ، عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس ، اشارة	اذا تم توزيع ٨ قطع خبز بين ٤ افراد كا قطعه يحصل عليها كلا منهم؟ وما الكسر الذي يعبر عن ما يأخذه كل شخص ؟	فديو تعليمي	الإيجابية – التعاون – الصحة والسكان	من صفحة ٦٨ : صفحة ٧٠	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٧٠

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات



الصف : الثالث الفصل : التاريخ : مقيد : حاضر : غائب : العدد الاجمالي :

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني (اصل الاشياء)	٨٠	سيقوم التلميذ بما يلي: • التبرير المنطقي لاستخدام الكسور في تطبيقات الواقع . • **المفردات الاساسية** • مراجعة مفردات الكسور عند الحاجة	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** يطبق التلاميذ فهمهم للكسور والوقت لحل المسائل – فتح الكتاب علي صفحة الدرس ٨٠ اربط - اختيار تلميذ متطوعا لقراءة المسألة - لقراءة المسألة بصوت مرتفع – العمل بمفرهم لحل مسألة اربط **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** الاستعانه بالكسور لحل انواع من المسائل الحياتية – الانتقال الي صفحة الدرس ٨٠ التطبيق – رسم نماذج علي السبوره والاستعانه بنماذج الكسور لكتابة الافكار العمل علي حل المسائل – التجول في الفصل وتدوين الملاحظات عن التلاميذ الذين يحتاجون الي مزيد من التدريس والتدريب **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** الانتقال الي صفحة الدرس ٨٠ كراس الرياضيات – مشاركة الافكار – الاجابة علي سؤال كراس الرياضيات يحيي التلاميذ انفسهم	من ص ٨٧ : ص ٨٧ من ص ٨٧ : ص ٨٨ من ص ٨٨ : ص ٨٨	جذب الإنتباه عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس ، اشارة	اكتب مسألة تبدا بجملة هل تفضل الحصول علي لاحد اصدقائك لكي يحلها	فديو تعليمي	الإيجابية – التعاون – الصحة والسكان	من صفحة ٧١ : صفحة ٧٤	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٧٤

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات



الصف : الثالث | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث (اصل الاشياء)	٨١	سيقوم التلميذ بما يلي: • استخدام نماذج لتوضيح الكسور علي خط الاعداد • • **المفردات الاساسية** ثمن – اثمان – اجزاء متساوية – ربع – ارباع – كسر – جزي كسري – نصف – نصفان – خط الاعداد – سدس – اسداس – ثلث – اثلاث	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** اطلب من التلاميذ تعريف كسر الوحدة – اعط التلميذ كسرا (سدس) واطلب منهم ان يخبروك بعدد الوحدات الموجوده في الواحد الصحيح **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** استخدم خط الاعداد لمعرفة الكسو ر – اخراج اشرطة الكسور ورفع النموذج الذي يمثل الواحد الصحيح – وزع اوراق فارغة علي التلاميذ – اطلب من التلاميذ ان يضعوا الاوراق بالعرض ضعوا شريط الواحد الصحيح علي طول الجزء العلوي – تمثيل الكسور علي خط الاعداد **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** فتح الكتاب علي صفحة الدرس ٨١ كراس الرياضيات وقراءة اسئلة كراس الرياضيات بهدوء والتأكد من فهم التلاميذ للارشادات ثم نطلب منهم البدء في العمل – جمع الكتب وقراءة ما كتبوه لتقييم فهمهم	من ص ٩٥ : ص ٩٥ من ص ٩٦ : ص ٩٨ من ص ٩٨ : ص ٩٨	جذب الإنتباه عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس ، اشارة	تقسيم خط اعداد ما عدد الاجزاء المتساويه التي قسم هذا الخط اليها ؟ سؤال التلاميذ عن بعض الكسور المتساويه	فديو تعليمي	الإيجابية – المشاركه – عدم التمييز	من صفحة ٧٥ : صفحة ٧٥	كتاب التلميذ صفحة ٧٥

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات



الصف : الثالث **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي (والثقافة)	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الإثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث (اصل الاشياء)	٨٢	سيقوم التلميذ بما يلي: • توضيح الكسور علي خط الاعداد لحل المسائل الكلاميه . • شرح العلاقه بين عدد الاجزاء المتساويع علي خط الاعداد وبين مقام الكسر . • تعريف البسط والمقام باسلوبهم الخاص واعطاء امثلة عنهما.	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ٨٢ اربط - حل المسائل – استدعاء تلاميذ لمشاركة اجاباتهم وشرح افكارهم **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** يقول المعلم الهدف من الدرس استكشاف الرابط بين الاجزاء المتساوية وخط الاعداد – ننظر الي خط الاعداد الذي يمثل قطعة خشب لدي عمر احتاج عمر الي ثلث القطعه لذا علينا تقسيم الخط الي ٣ اجزاء متساوية – مالذي يمثله كل جزء ؟ العمل بمفردهم علي حل المسائل	من ص ٩٩ : ص ٩٩ من ص ٩٩ : ص ١٠١	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس ، اشارة جذب الانتباه	نمذجة تقسيم خط اعداد علي السبورة والربط بين الكسور وخط الاعداد	فديو تعليمي	الإيجابية – المشاركه – عدم التمييز	من صفحة ٧٦ : صفحة ٧٨	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٧٨
				المفردات الاساسية	**تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)**							
				• المقام • البسط • كسر الوحدة • مراجعة مفردات الكسور عند الحاجه	كتابة كلكتين مهمتين متعلقتين بالكسور في قسم مفردات الرياضيات – كتابة البسط والمقام	من ص ١٠١ : ص ١٠١						

التامل الذاتي للمعلم	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثالث **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوى او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث (اصل الاشياء)	٨٣	سيقوم التلميذ بما يلي: • تحديد موقع كسور الوحدة علي خط الاعداد • (٠ الي ١) ٠ • مقارنة كسور الوحدة علي خط الاعداد بين • (٠ الي ١)٠ **المفردات الاساسية** • المقارنه • اكبر من • اصغر من • كسر الوحده	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ٨٣ اربط - التأكد من فهمهم – البدء في العمل – استدعاء تلمبذ لا يوافق علي حل عز ويسأله عن سبب عدم موافقته – ثم استدعاء تلميذ اخر يوافق علي حل عز – يقول المعلم يمكن تمثيل الكسور بطرق كثيره **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** استخدام خط الاعداد لمقارنة الكسور – رسمي خطي اعداد سؤال التلاميذ عن ايما اكبر الربع ام النصف – طرح اسئلة لمساعدتهم علي الفهم **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** فكروا كيف ساعدتكم خطوط الاعداد في مقارنة الكسور – مشاركة الافكار – الموافقه علي الافكار الصحيحه وتصحيح الخطأ	من ص ١٠٢ : ص ١٠٢ من ص ١٠٢ : ص ١٠٥ من ص ١٠٥ : ص ١٠٥	جذب الإنتباه ، عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس ، اشارة	ضع علامة (< او > او =) ١- ١- ١- ١- ١- ١-	فديو تعليمي	الإيجابية – المشاركه – عدم التمييز	من صفحة ٧٩ : صفحة ٨٢	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٨٢

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات



الصف : الثالث **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية والكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث (اصل الاشياء)	٨٤	سيقوم التلميذ بما يلي: • نمذجة كسور ذات بسط اكبر من ١ . **المفردات الاساسية** • اكبر من • المفتاح • اصغر من • تمثيل بياني بالنقاط • بسط • الكسر الاعتيادي • كسر الوحده	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** يقول المعلم لقد قدمنا التمثيل البياني بالنقاط سنراجع ونقرا ونفسر البيانات – فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ٨٤ اربط وقراءة الارشادات – البدء في العمل علي مسألة تحليل الاخطاء **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** هدف التعلم اليوم دراسة الكسور التي بها بسط اكبر من ١ – الكسر الاعتيادي بسطه اصغر من مقامه – قراءة الكسور – كتابة الكسور – استدعاء بعض التلاميذ لمشاركة اجاباتهم – تكرار العملية باستخدام نماذج الكسور – الانتقال الي صفحة الدرس ٨٤ التطبيق – حل المسائل **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** الانتقال الي قسم مفردات الرياضيات في كتاب التلميذ – العمل مع التلاميذ لوضع تعريف للكسر علي السبوره ثم يطلب من التلاميذ نسخه الي كتاب التلميذ ثم اضافة التعريف وبعض الامثله الي المخطط الرئيسي للكسور	من ص ١٠٦ : ص ١٠٦ من ص ١٠٦ : ص ١٠٩ من ص ١٠٩ : ص ١٠٩	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس ، اشارة جذب الانتباه	اقرا الكسور الاتية ٢ ، ٣ ، ٢ اكتب الكسور الاتية : ثلثان ، اربعة اسداس	فديو تعليمي	الايجابية – المشاركه – علم التمييز	من صفحة ٨٣ : صفحة ٨٥	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٨٥

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات



الصف : الثالث **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي (والثقافة)	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الأسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الإثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث (اصل الاشياء)	٨٥	سيقوم التلميذ بما يلي: • التعبير عن عدد ما بالصيغة الممتدة . • تقسيم خطوط الاعداد الي العدد المحدد من الاجزاء المتساوية • تحديد موقع الكسور الاعتيادية علي خط الاعداد • رسم نماذج للكسور باستخدام الاشكال الهندسية او المجموعات **المفردات الاساسية** • مراجعة المفردات عند الحاجة	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** مراجعة الصيغه الممتدة – فتح الكتاب علي صفحة الدرس ٨٥ اربط – اطلب من التلاميذ البدء في العمل علي مسألة تحليل الاخطاء – التاكد من حلولهم – استدعاء بعض التلاميذ لشرح الخطأ **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** تحديد موقع الكسور الاعتيادية علي خط الاعداد تقسيم المسافات بشكل متساو – فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ٨٥ التطبيق – يتعاون التلاميذ في حل المسألة معا – العمل علي حل باقي المسائل بمفردهم – اذا وجدوا صعوبه تكون مجموعات ثنائية لحل المسائل **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** التأكد من ان المخطط الرئيسي للقياس يحتوي علي ما تعلمناه – العمل علي تحديد معلومات جديده واضافتها الي المخطط	من ص ١١٠ : ص ١١٠ من ص ١١٠ : ص ١١١ من ص ١١١ : ص ١١١	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس ، اشارة جذب الانتباه	اكتب العدد بالصيغة الممتدة ٢٣٤٥٤ ضع الكسر علي خط الاعداد أ	فديو تعليمي	الإيجابية –ا لمشاركه – عدم التمييز	من صفحة ٨٦ : صفحة ٨٨	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٨٨

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐



علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثالث | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث (اصل الاشياء)	٨٦	سيقوم التلميذ بما يلي: • العد بالكسور تصاعديا وتنازليا . • قراءة الكسور الاعتيادية وكتابتها . • مقارنة كسور الوحدة والكسور الاعتيادية . **المفردات الاساسية** • مراجعة المفردات عند الحاجه	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** العد تصاعديا وتنازليا بالكسور بدلا من الاعداد الصحيحة – كتابة الكسور علي السبوره وعدها بصوت مرتفع (صفر ، ١/ ، ١) او تنازليا (١ ، ١/ ، صفر) **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** كتابة وقراءة كسور اعتيادية اقرأ الكسور الاتية (١/ ، ١/ ، ١/ لعبة لعبة مع الزميل – فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ٨٦ التطبيق – تكوين ثنائيات وتوزيع البطاقات علي الزملاء ثم يبا اللعب – حل مسائل التحدي – التجول في الفصل وملاحظة التلاميذ **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** الانتقال الي صفحة الدرس ٨٦ كراس الرياضيات وقراءة الارشادات – جمع كتب التلاميذ وقراءة الاجابات	من ص ١١٢ : ص ١١٢ من ص ١١٢ : ص ١١٣ من ص ١١٣ : ص ١١٣	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس ، اشارة جذب الانتباه	اقرا الكسور الاتية : ١/ ، ١/ ، ١/ اكتب الكسور الاتية : ثلثين ، ربع ، خمس	فديو تعليمي	الإيجابية –ا لمشاركه – علم التمييز	من صفحة ٨٩ : صفحة ٩٢	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٩٢

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات



الصف : الثالث **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي أو الثاقفة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث (اصل الاشياء)	٨٧	سيقوم التلميذ بما يلي: • مقارنة كسرين لهما نفس المقام . • مقارنة كسرين لهما نفس البسط . • شرح طريقة مقارنة الكسور . **المفردات الاساسية** • الفرضيه	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** فتح كتاب التلميذ صفحة الدرس ٨٧ اربط – قراءة التعليمات بصمت – يحل مسألة جزئية اربط – مراجعة الاجابات - المشاركة التطوعية ورسم الافكار **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** يسأل المعلم التلاميذ كيف تقارن الكسور – الانتقال الي صفحة الدرس ٨٧ التطبيق واخراج اشرطة ودوائر الكسور – مشاركة الاجابات – وشرح الافكار – سؤال التلاميذ - يسأل المعلم التلاميذ ماذا لو للكسران البسط نفسه ومقامان مختلفان ١ـ ، ١ـ استدعاء بعض التلاميذ لمشاركة افكارهم **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** الانتقال الي صفحة الدرس ٨٧ كراس الرياضيات - - الاجابة عن السؤال كيف نقارن الكسور – استخدموا ما تعرفون عن مقارنة الكسور – العمل بمفردهم للاجابة عن السؤال – جمع الكتب وقراءة ما تكتبوه	من ص ١١٤ : ص ١١٤ من ص ١١٥ : ص ١١٥ من ص ١١٦ : ص ١١٦	جذب الإنتباه عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس ، اشارة	اقرا الكسور الاتية : ١ـ ، ١ـ ، ١ـ	فديو تعليمي	الايجابية – المشاركه – عدم التمييز	من صفحة ٩٣ : صفحة ٩٧	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٩٧

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات



الصف : الثالث | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوي او الثاقفة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث (اصل الاشياء)	٨٨	سيقوم التلميذ بما يلي: • ترتيب اربعة اعداد من الاصغر الي الاكبر اومن الاكبر الي الاصغر . • جمع كسرين لهما نفس المقام . • شرح اهمية كون المقامات موحدة عند جمع الكسور . **المفردات الاساسية** • الجمع • موحد • حاصل الجمع	اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة) فتح كتاب التلميذ صفحة ٨٨ اربط – قراءة الارشادات بصمت - البدء بالعمل لاكمال نشاط المراجعه – استدعاء بعض التلاميذ لمشاركة اجاباتهم تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة) رسم ما يلي علي السبوره الهدف هو جمع كسور متحدة المقام لا يمكن جمع الكسران مختلفي المقام اعطاء كسور لها نفس المقام وحلها ١ + ٢ = يكمل التلاميذ حل المسائل بمفردهم تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق) فتح كتاب التلميذ صفحة الدرس ٨٨ كراس الرياضيات – قراءة الارشادات بصمت – البدء بالعمل – جمع الكراسات وقراءة ما كتبوه	من ص ١١٧ : ص ١١٧ من ص ١١٧ : ص ١١٩ من ص ١١٩ : ص ١١٩	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس ، اشارة جذب الانتباه	اوجد ناتج ١ + ٣ = ٢ + ٤ =	فديو تعليمي	الايجابية – المشاركه – عدم التمييز	من صفحة ٩٨ : صفحة ١٠٢	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ١٠٢

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐



علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثالث | **الفصل :** | **التاريخ :** | **مقيد :** | **حاضر :** | **غائب :** | **العدد الاجمالي :**

المحتوي او(النافذة)	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الإثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث (اصل الاشياء)	٨٩	سيقوم التلميذ بما يلي: • طرح كسور موحدة المقام . • شرح كيفية جمع وطرح الكسور موحدة المقامات **المفردات الاساسية** • موحد • ناتج الطرح • الطرح	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** فتح كتاب التلميذ صفحة ٨٩ اربط – اختيار متطوع لقراءة السؤال - حل المسألة – استدعاء بعض التلاميذ لمشاركة حلولهم مع الفصل **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** طرح كسور لها المقام نفسه – يمكنكم استخدام اشرطة الكسور او دوائر الكسور – الانتقال الي صفحة الدرس ٨٩ التطبيق حل المسألة الاولي ٣ـ – ١ـ = حل المسائل كل تلميذ بمفرده التحقق من الحل مع زميل – مراقبة التلاميذ اثناء حل النشاط – تدوين ملاحظات **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** الانتقال الي صفحة الدرس ٨٩ كراس الرياضيات – قراءة السؤال بصمت – البدء بالعمل – جمع كتب التلاميذ وقراءة ما كتبوه	من ص ١٢٠ : ص ١٢٠ من ص ١٢٠ : ص ١٢١ من ص ١٢١ : ص ١٢١	جذب الإنتباه عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس ، اشارة	اوجد ناتج ـ٤ – ـ٢ = ـ٤ – ـ٢ =	فديو تعليمي	الإيجابية – المشاركه – عدم التمييز	من صفحة ١٠٣ : صفحة ١٠٦	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ١٠٦

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات



الصف : الثالث | **الفصل :** | **التاريخ :** | **مقيد :** | **حاضر :** | **غائب :** | **العدد الاجمالي :**

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث (اصل الاشياء)	٩٠	سيقوم التلميذ بما يلي: • تطبيق فهمهم للكسور لحل مسائل من العالم الواقعي . • كتابة مسألة كلاميه من العالم الواقعي تتضمن كسورا . **المفردات الاساسية** • مراجعة المفردات عند الحاجة	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** الانتقال الي صفحة الدرس ٩٠ اربط في كتاب التلميذ – التطوع لشرح العلاقه بين الاعداد الثلاثه في المثلث التفكير في العملية التي يمكن ان تمثلها المثلثات – قد يدرك بعض التلاميذ علاقة الضرب بينما يدرك اخرون القسمه – يمكن ان يستخدم ايا منها لحل المسائل **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** هدف الدرس تطبيق فهمهم للكسور علي مسائل حياتيه – حل المسائل بمفردهم – وضع دائره حول المسألة التي يعتقدون انها الاصعب ووضع مستطيل حول المسألة التي يعتقدون انها الاسهل **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** الانتقال الي صفحة الدرس ٩٠ كراس الرياضيات – يقول المعلم اكتبوا مسألة جمع او طرح الكسور من تاليفكم – كتابة المسائل الكلاميه علي الكسور – حل مسائل بعضهم البعض – استدعاء تلاميذ لمشاركة حلهم	من ص ١٢٢ : ص ١٢٢ من ص ١٢٢ : ص ١٢٣ من ص ١٢٣ : ص ١٢٣	جذب الإنتباه : عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس ، اشارة	تناول محمد ١ قطعة البيتزا وتناول اخوه احمد ٤ من البيتزا فما اجمالي ما تناوله محمد واخوه من البيتزا ؟	فديو تعليمي	الإيجابية ـ المشاركه – عدم التمييز	من صفحة ١٠٧ : صفحة ١١١	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ١١١

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات



الصف : الثالث **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي (او النافذة)	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	الرابع (اقامة الروابط)	٩١	سيقوم التلميذ بما يلي: • استخدام نماذج الكسور لايجاد الكسور المكافئة لـ $\frac{١}{}$ **المفردات الاساسية** • الكسر المرجعي • المكافئ • الكسر المكافئ • الاجزاء من اثني عشر • مراجعة مفردات الكسور السابقة عند الحاجه	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** يخرج التلاميذ اشرطة نماذج الكسور للواحد الصحيح – الانصاف – الاثلاث – الاسداس – الاثمان وتوضيح طريقة تكوين الواحد الصحيح ١ = $\frac{٢}{}$ = $\frac{٥}{}$ = $\frac{١١}{}$ التفوا وتحدثوا الي زملائكم عن ما تلاحظوه عن الكسور التي كتبناها **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** اليوم سنكتشف الكسر المرجعي $\frac{١}{}$ يطلق علماء الرياضيات علي هذا الكسر اسم الكسر المرجعي – يوزع المعلم علي التلاميذ شريط وكل تلميذ يكتب الكسر المناسب – فتح كتب التلميذ علي صفحة الدرس ٩١ التطبيق – رفع النموذج الذي يمثل النصف – استخدام شرائط الكسور لايجاد الكسور المكافئة للنصف – تذكير التلاميذ انه لا يمكن جمع وطرح الكسور غير المتكافئة **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** اختيار متطوعين للاجابة ومشاركة اجاباتهم علي السبورة باستخدام اشرطة الكسور اشراك التلاميذ في منتاقشة الكسور المتكافئة	من ص ١٣١ : ص ١٣١ من ص ١٣٢ : ص ١٣٣ من ص ١٣٣ : ص ١٣٣	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس ، اشارة جذب الانتباه	ما الاجزاء الكسرية التي تستخدمونها (ارباع – اخماس – اسداس) لانشاء كسور مكافئة للنصف ؟ مالذي لاحظتموه عن عدد الارباع او الاخماس المطلوبه لتكوين النصف ؟	فديو تعليمي	الايجابية –ا لمشاركه – الصحه والسكان	من صفحة ١١٢ : صفحة ١١٢	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ١١٢

التامل الذاتي للمعلم	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐



علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثالث | **الفصل :** | **التاريخ :** | **مقيد :** | **حاضر :** | **غائب :** | **العدد الاجمالي :**

المحتوي أوالثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	الرابع (اقامة الروابط)	٩٢	سيقوم التلميذ بما يلي: • استخدام الرسومات وخطوط الاعداد لايجاد الكسور المتكافئة . • شرح النموذج الذي يفضلون استخدامه لايجاد الكسور المتكافئة **المفردات الاساسية** • مراجعة مفردات الكسور السابقة عند الحاجة	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** فتح كتاب التلميذ صفحة الدرس ٩٢ اربط والعمل بمفردهم لحل المسائل – مناقشة افكارهم التجول في الفصل لملاحظة عمل التلاميذ **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** رسم مستطيلين بنفسالحجم علي السبوره – سؤال التلاميذ عن كسور مكافئة للنصف – المشاركة التطوعية للاجابة ١ = ٢ = ٤ يقول المعلم سنواصل استكشاف كسور مكافئة للنصف باستخدام الصور وخط الاعداد – فتح كتاب التلميذ صفحة الدرس ٩٢ التطبيق – نقسم المستطيل الاول الي نصفين وتلوين نصفه – يقسم المستطيل الثاني الي اسداس وتلوين نصفه – استخدام نماذج مختلفة لتوضيح الكسور المكافئة للنصف **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** الانتقال الي صفحة الدرس ٩٢ كراس الرياضيات قراءة السؤال بصمت – الاجابة عهلي السؤال في كراس الرياضيات	من ص ١٣٤ : ص ١٣٤ من ص ١٣٤ : ص ١٣٦ من ص ١٣٦ : ص ١٣٦	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس ، اشارة جذب الانتباه	رسم خط اعداد علي ورق كبير الحجم اختيار تلاميذ لكتابة اعدادهم للخط وكتابة الكسور علي الاجزاء	فديو تعليمي	الايجابية – المشاركه – الصحه والسكان	من صفحة ١١٣ : صفحة ١١٧	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ١١٧

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات



الصف : الثالث　　الفصل :　　التاريخ :　　مقيد :　　حاضر :　　غائب :　　العدد الاجمالي :

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	الرابع (اقامة الروابط)	٩٣	سيقوم التلميذ بما يلي: • استخدام نماذج محسوسة لتحديد كسور متكافئة غير ½ . **المفردات الاساسية** • مراجعة مفردات الكسور السابقة عند الحاجة	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** فتح كتاب التلميذ صفحة الدرس٩٣ اربط – البدء في العمل بمفردهم – رفع الابهام لاعلي عند الانتهاء من العمل – رسم دوائر الكسور في جزئية اربط – مشاركة العمل – اطلب من التلاميذ ذكر قيمة كل كسر ومقارنة الكسور **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** اخراج اشرطة الكسور – يستخدم نماذج الكسور لرسم كسور متكافئة – اخراج نماذج للكسر ربع ثم نستخدم نماذج اخري لايجاد كسور مكافئة للربع – مشاركة النتائج – العمل بمفردهم لايجاد كسور مكافئة لربع - الانتقال الي صفحة الدرس ٩٣ التطبيق – رسم اثنين من الكسور المتكافئة – استخدام نماذج الكسور لايجاد كسور متكافئة **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** سننفذ نشاط جولة في معرض لمدة دقيقتين الي ٣ دقائق – ليتمكن التلاميذ من رؤية الكسور المتكافئة التي توصلوا اليها – كتابة الكسور المتكافئة	من ص ١٣٧ : ص ١٣٧ من ص ١٣٨ : ص ١٣٩ من ص ١٣٩ : ص ١٣٩	جذب الانتباه عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – جولة في معرض ، اشارة	ارسموا اثنين من الكسور المتكافئة التي توصلتم اليها في التدريب الجماعي ؟ اكتبوا اسماء الكسور علي الاجزاء الكسرية واكتبوا الكسور المتكافئة ؟	فديو تعليمي	الإيجابية – المشاركه – الصحه والسكان	من صفحة ١١٨ : صفحة ١٢٠	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ١٢٠

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات



الصف : الثالث | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	الرابع (قامة الروابط)	٩٤	سيقوم التلميذ بما يلي: • تحليل الاخطاء لتحديد الاشكال الرباعية . • مطابقة الكسور المتكافئة . • شرح سبب كون كسران متكافئان او غير متكافئان . **المفردات الاساسية** • مراجعة مفردات الكسور السابقة عند الحاجة	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** فتح كتاب التلميذ صفحة الدرس ٩٤ اربط يكمل التلاميذ نشاط المراجعة بمفردهم – تعرف التلاميذ علي المربع والمستطيل ومتوازي الاضلاع **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** هدف التعلم الاجابة علي السؤال الاساسي ما هو الكسر المكافي – اختيالر ٣ او ٤ تلاميذ لمشاركة كسور متكافئة التي توصلوا اليها في الدرس السابق ونمذجتها – فتح صفحة الدرس ٩٤ التطبيق – يطابق التلميذ مع زميله الكسور المتكافئة – استخدام بطاقات للمطابقة – ستجدون في البطاقات كسور مطابقة للكسور في الجدول في كتبكم **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** يقول المعلم اتفقوا مع زملائكم لتعريف الكسر المكافئ – يسجل التعريف علي المخطط الرئيسي للكسور – نسخ التعريف في قسم مفردات الرياضيات الكسور المتكافئة هي كسور يختلف بسطها ومقامها عن بعضها البعض ولكن لها نفس القيمة (او تمثل نفس الكمية من الواحد الصحيح)	من ص ١٤٠ : ص ١٤٠ من ص ١٤١ : ص ١٤١ من ص ١٤٢ : ص ١٤٢	جذب الإنتباه عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – جولة في معرض ، اشارة	اكتب كسرين مكافئين لكل كسر مما ياتي ١- ٢- ٣-	فديو تعليمي	الإيجابية – المشاركه – الصحه والسكان	من صفحة ١٢١ : صفحة ١٢٣	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ١٢٣

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات



الصف : الثالث **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي او الثافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الإثراء
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	الرابع (القامة الروابط)	٩٥	سيقوم التلميذ بما يلي: • ايجاد الكسور المتكافئة • وصف الانماط والعلاقات بين البسط والمقام في الكسور المتكافئة . **المفردات الاساسية** • المقام • التقدير • البسط • النمط العددي	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ٩٥ اربط – مراجعة التقدير – العمل بمفردهم لتحليل الاخطاء – مناقشة الافكار **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** تحديد الانماط والروابط في الكسور المتكافئة – مناقشة معني البسط والمقام – كتابة الكسور المتكافئة ١ = ٥.. ١ = ٢ الانتقال الي صفحة الدرس ٩٥ التطبيق – اكمال النشاط – العمل مع زميل لتحديد الكسور المتكافئة وشرح الانماط والعلاقات التي لاحظوها بين البسط والمقام **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** الانتقال الي صفحة الدرس ٩٥ كراس الرياضيات – قراءة السؤال بصوت مرتفع – وجه التلاميذ للكتابة – جمع الكتب وقراءة ما يفهمونه – يحيي التلاميذ انفسهم	من ص ١٤٣ : ص ١٤٣ من ص ١٤٣ : ص ١٤٤ من ص ١٤٥ : ص ١٤٥	جذب الإنتباه عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – جولة في معرض ، اشارة	ما العلاقه بين البسط والمقام ؟ في كل مره كتبنا فيها كسرا مكافئا كيف تغير البسط والمقام ؟ ماهي الانماط التي ترونها ؟ هل ترون انماط تتضمن الجمع او الضرب ؟	فديو تعليمي	الإيجابية –ا لمشاركه – الصحه والسكان	من صفحة ١٢٤ : صفحة ١٢٧	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ١٢٧

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات



الصف : الثالث **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوى أو الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	الرابع (اقامة الروابط)	٩٦	سيقوم التلميذ بما يلي: • حل مسائل كلامية تتضمن مفاهيم الكسور . • استخدام خط الاعداد لاستخراج كسور متكافئة وتوضيحها . **المفردات الاساسية** • الكسر المكافي	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** اطلب من التلاميذ فتح صفحة الدرس ٩٦ اربط – قراءة المسألة الكلامية في صمت – امنح التلاميذ دقيقة او دقيقتين لمشاركة افكارهم – العمل بمفردهم لحل المسائل – مشاركة افكارهم مع الفصل **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** استخدم خط الاعداد لاستخراج كسور متكافئة - ارسم خط اعداد علي السبورة – اختار تلاميذ لتمثيل رغيف عيش ادم علي احد المخططين ورغيف عيش اخيه علي المخطط الاخر – اطلب من التلاميذ كتابة الكسور علي خطي الاعداد – فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ٩٦ التطبيق – حل المسألة الاولي بمفردهم – اكمال النشاط بمفردهم او تقديم الدعم اذا كانوا يحتاجون الي دعم المعلم **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** التفكير في لحظه علي الاستراتيجية التي استخدمتموها لمسائلكم – التطوع بالاجابة – لقد استخدمتم اذهانكم الرائعه لتعلم المزيد عن الكسور	من ص ١٤٦ : ص ١٤٦ من ص ١٤٧ : ص ١٤٧ من ص ١٤٧ : ص ١٤٧	جذب الإنتباه عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – جولة في معرض ، اشارة	استخدم خط الاعداد في ايجاد كسور متكافئة	فديو تعليمي	الإيجابية – المشاركه – الصحه والسكان	من صفحة ١٢٨ : صفحة ١٢٩	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ١٢٩

التامل الذاتي للمعلم		يفوق التوقعات		يلبي التوقعات		يلبي التوقعات احيانا		اقل من التوقعات	
	☐		☐		☐		☐		☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات



الصف : الثالث | **الفصل :** | **التاريخ :** | **مقيد :** | **حاضر :** | **غائب :** | **العدد الاجمالي :**

المحتوي او الثافقة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	الرابع (قامة الروابط)	٩٧	سيقوم التلميذ بما يلي: • تحليل الاخطاء لفهم الحجم . • تطبيق فهمهم للكسور المتكافئة لحل مسائل كلامية . • وصف تطبيقات حياتية للكسور والكسور المتكافئة . **المفردات الاساسية** • مراجعة مفردات الحجم والكسور حسب الحاجة	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** الانتقال الي صفحة الدرس ٩٧ اربط – قراءة المسالة الكلامية بصمت – يطلب المعلم من التلاميذ حل المسأله – مراجعة العمل مع الفصل – يشرح التلاميذ افكارهم وتسجل علي السبورة **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** حل مسائل كلاميه باستخدام الكسور المتكافئة – فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ٩٧ التطبيق – قراءة المسألة الكلاميه الاولي – يتطوع تلميذ لقراءة المسألة – يقول المعلم التفوا وتحدثوا مع زملائكم عن كيفية حل المسألة **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** يقول المعلم متي نستخدم الكسور المتكافئة في حياتنا اليومية – تقبل اجابات التلاميذ وتسجيلها علي ورق كبيلر الحجم او علي سبورة الفصل	من ص ١٤٨ : ص ١٤٨ من ص ١٤٨ : ص ١٤٨ من ص ١٤٩ : ص ١٤٩	جذب الإنتباه عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – جولة في معرض ، اشارة	ما اوجه الشبه بين جزئية اربط في هذا الدرس ودرس ٩٦ ؟ زما الاختلاف هل يتسبب شكل اناء سعته ١ لتر في تغيير كمية السائل التي يمكن ان يتسع لها ؟ هل يمكنكم التفكير في كسر من لسائل مكافي للكسر نصف يمكن سكبه من الاناء ؟	فديو تعليمي	الإيجابية – المشاركه – الصحه والسكان	من صفحة ١٣٠ : صفحة ١٣٢	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ١٣٢

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات



الصف : الثالث **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي أو الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	الرابع (اقامة الروابط)	٩٨	سيقوم التلميذ بما يلي: • حساب مساحة مستطيلات ومحيطها . • حل مسائل كلاميه عن القسمه • مناقشة العلاقة بين الكسور والقسمة . **المفردات الاساسية** • ناتج القسمه	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** التطوع لتذكير الفصل بالفرق ين المساحة والمحيط وكيفية ايجاد كلا منهما – البدء في العمل بمفردهم – فتح كتاب التلميذ درس ٩٨ اربط **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** مراجعة حل مسائل القسمة والتدريب عليها – يقول المعلم القسمه هي المشاركه – يقول المعلم سنستخدم نموذجا جديدا لمساعدتنا وهو النموذج الشريطي – نحول نموذج علاقة الاجزاء بالكل الي نموذج شريطي – الانتقال الي صفحة التطبيق – حل المسائل – تعريف التلاميذ بمفهوم ناتج القسمة **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** التفكير في علاقة بين القسمة والكسور واوجه الشبه بينهما – مشاركة الافكار – تعريف التلاميذ ان الكسور هي عملية قسمة	من ص ١٥٠ : ص ١٥٠ من ص ١٥٠ : ص ١٥٢ من ص ١٥٢ : ص ١٥٣	جذب الانتباه عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – جولة في معرض ، اشارة	حل مسائل القسمة باستخدام النموج الشريطي ١٥ ÷ ٣ = ٢٠ ÷ ٥ = ١٢ ÷ ٤ =	فديو تعليمي	الإيجابية – المشاركه – الصحه والسكان	من صفحة ١٣٣ : صفحة ١٣٥	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ١٣٥

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات



الصف : الثالث   **الفصل :**   **التاريخ :**   **مقيد :**   **حاضر :**   **غائب :**   **العدد الاجمالي :**

المحتوي أو الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	الرابع (اقامة الروابط)	٩٩	سيقوم التلميذ بما يلي: • تحليل الاخطاء لحل مسائل كلاميه • حل مسائل كلاميه عن القسمه كتابه مسالة كلاميه عن السياق الموضح • وصف تطبيقات حياتيه للقسمه من الحياة الواقعية **المفردات الاساسية** • مراجعة المفردات السابقه عن الكسور	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ٩٩ اربط – قراءة المسألة بصمت – العمل ومشاركة الافكار مع الفصل – يوضح التلاميذ حلولهم عل السبوره **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** يقول المعلم نعمل علي حل المسائل القسمه بالتجميع – استخدام النموذج الشريطي- حل مسألة التدريب الجماعي – تقسيم العدد ١٨ في نموذج شريطي باعطاء كل تلميذ تمرتين ورسم نموذج شريطي – كتابة مسألة ملائمة للتمرين – حل مسالة القسمة بمفردهم **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** فتح صفحة الدرس ٩٩ كراس الرياضيات - قراءة السؤال – وصف تجاربهم اليومية مع القسمة – كتابة الاجابات – مشاركة اجاباتهم	من ص ١٥٤ : ص ١٥٤ من ص ١٥٤ : ص ١٥٥ من ص ١٥٥ : ص ١٥٥	جذب الإنتباه عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – جولة في معرض ، اشارة	انشي نموذجا شريطيا للعدد ٢٠ باعطاء كل تلميذ ٤ اقلام و عمل النموذج وكتابة المسألة	فديو تعليمي	الإيجابية –ا لمشاركه – الصحه والسكان	من صفحة ١٣٦ : صفحة ١٤٠	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ١٤٠

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات



الصف : الثالث | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوي او الثاقفة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	الرابع (اقامة الروابط)	١٠٠	سيقوم التلميذ بما يلي: • دراسة طرق مختلفة لقسمة العدد ٢٤ بالتساوي • ايجاد العامل المجهول في مجموعة حقائق العائلة • كتابة مسائل ضرب وقسمه لتمثيل حقائق العائلة • شرح العلاقه بين الضرب والقسمه **المفردات الاساسية** • مراجعة المفردات الضرب والقسمة عند الحاجة	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ صفحة الدرس ١٠٠ اربط – قراءة المسألة بصمت – العمل بمفردهم للحل – مشاركة وشرح افكارهم – توضيح الحلول علي السبوره من قبل التلاميذ **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** رسم المثلث في الجزء السفلي للسبوره وكتابة ٢٤ و ٦ في الزاويه السفليه اليسر العلاقه بين القسمه والضرب (الضرب د متساوية لانشاء عدد صحيح) – (القسمه هي فصل عدد صحيح الي مجموعات متساوية – وهما عمليتان عكسيتان – تذكير التلاميذ بالعوامل – مراجعة خاصية الابدال – حل مسائل التطبيق بمفردهم **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ١٠٠ كراس الرياضيات وقراءة السؤال الموجود فيه بصمت – البدء في كتابة الاجابات – يقول المعلم لتلاميذه حيوا زملائكم المجاورين	من ص ١٥٦ : ص ١٥٦ من ص ١٥٦ : ص ١٥٧ من ص ١٥٨ : ص ١٥٨	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – جولة في معرض ، اشارة جذب الانتباه	انشي من من الارقام الاتية مسائل ضرب وقسمة (٣٦ ، ٤ ، ٩) (١٢ ، ٦ ، ٢)	فديو تعليمي	الإيجابية –ا لمشاركه – الصحه والسكان	من صفحة ١٤١ : صفحة ١٤٤	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ١٤٤

التامل الذاتي للمعلم	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐



علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثالث | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوي أو الثاقفة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	الخامس (اقامة الروابط)	١٠١	سيقوم التلميذ بما يلي: • اكتساب الطلاقة في ضرب اعداد مكونه من رقم واحد • تحديد استراتيجيات لمساعدتهم علي تذكر حقائق الضرب **المفردات الاساسية** • الطلاقه	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ صفحة الدرس ١٠١ اربط – قراءة المسألة بصمت – ناقشوا المعلومات التي تحتاجونها – مشاركة وشرح افكارهم – توضيح الحلول علي السبوره من قبل التلاميذ **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** فتح كتاب التلميذ صفحة الدرس ١٠١ التطبيق لاكمال المخطط – سوال التلاميذ ما حقائق الرياضيات التي تتمتعون بالطلاقه فيها – وما الاستراتيجيات التي تستخدمونها لاتقانها – يمثل هذا المخطط مكانا لنواتج افكاركم – حل المسائل – ليس بالضروره حل المسائل بالترتيب ابداوا بالمسائل الاسهل **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** يقول المعلم تدربتم علي اكتساب الطلاقه في حقائق الضرب طرح افكار التلاميذ علي اكتساب الطلاقه مشاركة الافكار مع الفصل	من ص ١٦٤ : ص ١٦٤ من ص ١٦٥ : ص ١٦٦ من ص ١٦٦ : ص ١٦٦	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – ، اشارة جذب الانتباه	ما هي الاستراتيجيات التي استخدمتها في اتقان حقائق الضرب ؟	فديو تعليمي	الإيجابية – المشاركه – الصحه والسكان	من صفحة ١٤٦ : صفحة ١٤٨	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ١٤٨

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات



الصف : الثالث | **الفصل :** | **التاريخ :** | **مقيد :** | **حاضر :** | **غائب :** | **العدد الاجمالي :**

المحتوى او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	الخامس (اقامة الروابط)	١٠٢	سيقوم التلميذ بما يلي: • دراسة الروابط بين الاعداد في مجموعة حقائق العائلة للضرب والقسمة • كتابة مسائل لتمثيل الروابط بين الضرب والقسمة في مجموعه من حقائق العائلة • شرح طريقة الاستفادة من الروابط بين مجموعات حقائق العائلة للضرب والقسمه لاكتساب الطلاقة في الحقائق الرياضية **المفردات الاساسية** • المقسوم • المقسوم عليه • حقائق العائلة • حقائق الضرب • ناتج القسمة • حاصل الضرب	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ صفحة الدرس ١٠٢ اربط – قراءة المسألة بصمت – حل مسألة مراجعة تحليل الاخطاء – توضيح الافكار والحلول **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** استخدام العلاقه بين العوامل وناتج القسمه – سنلعب لعبة اقلب وسجل – يعطي كل تلميذ مع زميله مجموعه من البطاقات المرقمه من ١ : ١٢ يقلب التلميذ بطاقه ويسجل الرقم والمعلم يسجل رقمه – يحل التلميذ مسائل علي الضرب والقسمة **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** اخبار بعضهم لبعض عن ما يعرفونه عن حقائق الرياضيه للضرب والقسمه الانتقال الي صفحة الدرس ١٠٢ كراس الرياضيات	من ص ١٦٧ : ص ١٦٧ من ص ١٦٧ : ص ١٦٨ من ص ١٦٩ : ص ١٦٩	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي ، اشارة جذب الانتباه	لعب لعبة اقلب وسجل كل تلميذين مع بعضهم وكتابة مسائل علي الضرب والقسمة	فديو تعليمي	الإيجابية – المشاركه – الصحه والسكان	من صفحة ١٤٩ : صفحة ١٥٣	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ١٥٣

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات



الصف : الثالث | **الفصل :** | **التاريخ :** | **مقيد :** | **حاضر :** | **غائب :** | **العدد الاجمالي :**

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	الخامس (اقامة الروابط)	١٠٣	سيقوم التلميذ بما يلي: • استخدام رمز لتمثيل عدد مجهول في مسالة • كتابة مسائل فيها عدد مجهول واحد لتمثيل مسائل كلاميه • حل مسائل مع قيمة مجعولة واحدة **المفردات الاساسية** • مسألة • الرمز • مجهول	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ صفحة الدرس ١٠٣ اربط – اكمال النشاط بانفسهم – اطلب من احد التلاميذ شرح استراتيجيات العدد المجهول **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** الهدف هو ايجاد العدد المجهول غي المسائل – يمكننا استخدام الرموز لتمثيل الاعداد المجهولة – تتضمن الرموز في الرياضيات (÷ ، × ، + ، - ، < ، >) يستخدم التلميذ رمزا لتمثيل العدد المجهول اكمال مسألة التدريب اكمال المسائل ٢٠ ÷ = ٥ ٢٠ ÷ ٥ = × ٤ = ٢٠ **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** ذكر الاستراتيجية التي استخدموها لحل المسائل الانتقال الي كراس الرياضيات صفحة الدرس ١٠٣ والاجابة علي السؤال	من ص ١٧٠ : ص ١٧٠ من ص ١٧٠ : ص ١٧١ من ص ١٧٢ : ص ١٧٢	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي –، اشارة جذب الانتباه	اكمل كلا مما يلي :- ٣٠ ÷ = ٥ ٤٥ ÷ = ٩ ÷ ٤ = ٨ ٦ × = ٤ =	فديو تعليمي	الايجابية –ا لمشاركه – الصحه والسكان	من صفحة ١٥٤ : صفحة ١٥٩	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ١٥٩

التامل الذاتي للمعلم		يفوق التوقعات		يلبي التوقعات		يلبي التوقعات احيانا		اقل من التوقعات	
	☐		☐		☐		☐		☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات



الصف : الثالث **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي او الثافقة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	الخامس (اقامة الروابط)	١٠٤	سيقوم التلميذ بما يلي: • كتابة مسائل كلاميه تمثل مسائل معطاه • تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الضرب الكلاميه **المفردات الاساسية** • الضرب • حاصل الضرب • المسألة الكلامية	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ صفحة الدرس ١٠٣ اربط – حل مسألة المراجعه – يوجد طرق كثيره لحل المسائل المهم ان نستطيع شرح افكارنا وطرق حلنا **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** اليوم نفكر في الحالات التي نستخدم فيها الضرب – التطوع للاجابة – حل مسائل كلاميه علي الضرب – الانتقال الي صفحة الدرس ١٠٤ التطبيق – حل مسألة التحدي **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** ما هي الجوانب الصعبه والجوانب السهله في كتابة مسألتكم الخاصة – مشاركة الافكار الاشارة الي مخطط التفكير مثل عالم الرياضيات (علماء الرياضيات يثابرون لحل المسائل الصعبه)	من ص ١٧٣ : ص ١٧٣ من ص ١٧٣ : ص ١٧٤ من ص ١٧٥ : ص ١٧٥	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي ، اشارة جذب الانتباه	كتابة مسائل كلامية من تاليف التلاميذ	فديو تعليمي	الإيجابية – المشاركه – الصحه والسكان	من صفحة ١٦٠ : صفحة ١٦٢	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ١٦٢

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات



الصف : الثالث **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي أو الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الإثراء
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	الخامس (إقامة الروابط)	١٠٥	سيقوم التلميذ بما يلي: • كتابة مسائل كلامية تمثل مسائل معطاه • تطبيق استراتيجيات لحل مسائل القسمه الكلاميه • تعريف القسمه **المفردات الاساسية** • القسمه • ناتج القسمة	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** سنلعب لعبة عن القسمة – تعريف القسمه والفرق بين القسمه والضرب - اختيار ١٢ تلميذ باستخدام عصا الاسماء – ينطق المعلم رقم يتوزع التلاميذ علي مجموعات تماثل رقم المعلم ويكررالمعلم مع تغيير الرقم **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** كتابة مسألة قسمه وحلها حل مسائل قسمة كلاميه يقول المعلم اين ومتي نستخدم القسمه في العالم الواقعي – حل مسائل علي القسمه ١٢ ÷ ٢ = ٢٥ ÷ ٥ = ١٤ ÷ ٧ = ٥٦ ÷ ٨ = **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** يتامل التلميذ في تعريف لكلمة القسمة مناقشة التعريف الذي يمكن كتابته كتابة التعريف في الجزء الخاص بمفردات الرياضيات	من ص ١٧٦ : ص ١٧٦ من ص ١٧٧ : ص ١٧٨ من ص ١٧٨ : ص ١٧٨	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي –، اشارة جذب الانتباه	اوجد ناتج ما يأتي ١٨ ÷ ٢ = ٤٥ ÷ ٥ = ٥٤ ÷ ٩ = ٥٦ ÷ ٧ =	فديو تعليمي	الإيجابية –ا لمشاركه – الصحه والسكان	من صفحة ١٦٣ : صفحة ١٦٤	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ١٦٤

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات



الصف : الثالث **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي او الثاقفة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	الخامس (اقامة الروابط)	١٠٦	سيقوم التلميذ بما يلي: • حل مسائل كلاميه من خطوتين تحتوي علي الجمع والطرح • ايجاد مساحة اشكال هندسية رباعيه ومحيطه • ايجاد محيط اشكال هندسية غير رباعيه • التعاون لكتابة تعريف للمساحة والمحيط **المفردات الاساسية** • المساحة • المحيط • وحدة مربعة	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ١٠٦ اربط – قراءة الارشادات – حل المسألة يجمع التلاميذ العددين ٢٨ + ١٧ ثم يطرح العدد ١٩ بحيث يكون الناتج ٢٦ او نطرح العدد ١٩ من العدد ٢٨ ثم يجمعون ٩ + ١٧ = ٢٦ **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** يقول المعلم هدف التعلم اليوم مراجعة المحيط والمساحه – معرفة الفرق بين المحيط والمساحه – فتح كتاب التلميذ صفحة الدرس ١٠٦ التطبيق – اكملوا النشاط – رسم مخطط للحديقه – حساب مساحة حديقة عمر ومحيطها – رسم حديقة علي شكل مثلث ولها نفس محيط حديقة عمر – حل مسألة التحدي **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** ما الجوانب المشتركة والمختلفة بين المحيط والمساحة يعمل المعلم مع التلاميذ لوضع التعريفين وكتابتهما علي السبوره – كتابة التعريفين في قسم مفردات الرياضيات	من ص ١٧٩ : ص ١٧٩ من ص ١٨٠ : ص ١٨١ من ص ١٨١ : ص ١٨١	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي –، اشارة جذب الانتباه	حديقة مربعة الشكل طول ضلعها ٤ امتار احسب محيطها ومساحتها	فديو تعليمي	التعاون –ا لمشاركه – علم التمييز	من صفحة ١٦٥ : صفحة ١٧١	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ١٧١

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات



الصف : الثالث | **الفصل :** | **التاريخ :** | **مقيد :** | **حاضر :** | **غائب :** | **العدد الاجمالي :**

المحتوي (او الثقافة)	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	الخامس (اقامة الروابط)	١٠٧	سيقوم التلميذ بما يلي: • حساب مساحة شكل له محيط معروف • ايجاد اطوال الاضلاع المجهوله في اشكال هندسيه مركبه عند معرفة محيطها • ايجاد اطوال الاضلاع المجهوله في اشكال هندسية مركبه الي اشكال رباعية لايجاد المساحة • تقسيم اشكال هندسية مركبة الي اشكال رباعيه لايجاد المساحة **المفردات الاساسية** • الاشكال العندسية المركبة • راجع مفردات المساحة والمحيط حسب الحاجة	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ١٠٧ اربط – قراءة الارشادات – حل المسألة مشاركة الحل – توضيح ان الشكل الثماني المنتظم له ثمانية اضلاع متساوية **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** ايجاد مساحة شكل معروف محيطه – الانتقال الي صفحة الدرس ١٠٧ التطبيق – حل المسائل – يتطوع تلميذ لرسم مخطط غرفة – ايجاد اطوال الاضلاع المجهوله – حساب مساحة الغرفة – مشاركة الافكار – تقسيم الشكل المركب الي اشكال **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** الانتقال الي صفحة كراس الرياضيات كتابة اجابات التلاميذ – جمع الكتب لقراءة الاجابات	من ص ١٨٢ : ص ١٨٢ من ص ١٨٢ : ص ١٨٤ من ص ١٨٤ : ص ١٨٤	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي –، اشارة جذب الانتباه	اوجد مساحة المستطيل الذي بعداه ٤ سم و ٥ سم	فديو تعليمي	التعاون –ا لمشاركه – عدم التمييز	من صفحة ١٧٢ : صفحة ١٧٦	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ١٧٦

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات



الصف : الثالث | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	الخامس (اقامة الروابط)	١٠٨	سيقوم التلميذ بما يلي: • رسم عقربي الدقائق والساعات علي الساعه لتوضيح الاوقات المحدده • حل مسائل كلاميه تتضمن الوقت • ايجاد محيط مستطيل عند معرفة مساحته واحد ابعاده **المفردات الاساسية** • ازواج عوامل الضرب • مراجعة المفردات التي تم تدريسها مسبقا	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** مشاركة الحل – رسم عقارب الساعات – قراءة الوقت وكتابة مهارة رياضية ومهارة حياتية **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** ايجاد محيط شكل اذا علمنا مساحته – تحديد المحيط باستخدام المعلومات المعطاه الطول × العرض = المساحة .... × ٢ سم = ١٠ سم^2 المساحة ÷ العرض = الطول ١٠ ÷ ٢ = ٥ سم حساب محيط المستطيل – حل مسائل كتاب التلميذ **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ١٠٨ كراس الرياضيات – البدء في حل السؤال – جمع الكتب لمراجعة الحلول – يقول المعلم سنجمع هذه الاجزاء معا وننجز مشروعا باستخدام المحيط والمساحه لتوضيح فهمنا	من ص ١٨٥ : ص ١٨٥ من ص ١٨٥ : ص ١٨٧ من ص ١٨٧ : ص ١٨٧	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – ، اشارة جذب الانتباه	مستطيل مساحته ٣٥ سم^2 وطوله ٧ سم اوجد عرض المستطيل	فديو تعليمي	التعاون – المشاركه – عدم التمييز	من صفحة ١٧٧ : صفحة ١٨٤	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ١٨٤

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات



الصف : الثالث   **الفصل :**   **التاريخ :**   **مقيد :**   **حاضر :**   **غائب :**   **العدد الاجمالي :**

المحتوي او الثافقة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	الخامس (اقامة الروابط)	١٠٩	سيقوم التلميذ بما يلي: • اكمال مشروع تصميم منزل لتوضيح فهمهم للمساحة والمحيط **المفردات الاساسية** • القيود • الابعاد	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ١٠٩ اربط – يقول المعلم سترون مخطط غرفة النوم من المنزل – زهو مخطط يمثل منظر علوي – يقول المعلم كيف يمكننا ايجاد مساحة الغرفة – ما المعلومات التي نحتاج اليها – التفكير في استراتيجيات لايجاد المساحة – ايجاد المساحة بعد الوحات المربعة **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** يقول المعلم سنبدا اليوم مشروعا نستخدم فيه كل ما تعلمناه عن المساحة والمحيط – تصميم منزل الاحلام فتح كتاب التلميذ ص ١٠٩ التطبيق – التفكير في الغرف داخل المنزل – يجب ان نكون مبدعين لانه منزل الاحلام – رسم بعض الاشكال للغرف – مراعاة قيود التصميم **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** يشارك كل زميل ما فعله والصعوبات التي واجهها – يذكر انواع الغرف داخل المنزل	من ص ١٨٨ : ص ١٨٩ من ص ١٨٩ : ص ١٩٠ من ص ١٩٠ : ص ١٩٠	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي ،- اشارة جذب الانتباه	رسم منزل الاحلام ومراعاة القيود	فديو تعليمي	التعاون – المشاركه – عدم التمييز	من صفحة ١٨٥ : صفحة ١٨٦	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ١٨٦

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات



الصف : الثالث   الفصل :   التاريخ :   مقيد :   حاضر :   غائب :   العدد الاجمالي :

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	الخامس (اقامة الروابط)	١١٠	سيقوم التلميذ بما يلي: • اكمال مشروع تصميم منزل لتوضيح فهمهم لمساحه والمحيط **المفردات الاساسية** • مراجعة المفردات وقت الحاجة	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ١١٠ اربط – - حل اكبر عدد من المسائل – ابدوا بالحقائق الرياضية التي تعرفونها اكثر **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** يقول المعلم سنواصل العمل علي اعداد مخططات منزل الاحلام – فتح كتاب التلميذ درس ١١٠ التطبيق – اعداد التصميم النهائي لمنزل الاحلام – اضافة تفاصيل لكل غرفه – يقول المعلم لتلاميذه عليكم الرسم بالقلم الرصاص اولا ثم التلوين بعد ذلك **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** يقول المعلم سيكون لدينا جولة في معرض لمشاهدة اعمال لبعض تصميمات منازلكم – يحيي المعلم التلاميذ جمع الكتب للتحقق من حساب المحيط والمساحه	من ص ١٩١ : ص ١٩١ من ص ١٩١ : ص ١٩٢ من ص ١٩٢ : ص ١٩٢	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي ،- اشارة جذب الانتباه	رسم منزل الاحلام ومراعاة القيود – تلوين المنزل ووضع تفاصيل لكل غرفه	فديو تعليمي	التعاون –ا لمشاركه – عدم التمييز	من صفحة ١٨٧ : صفحة ١٩١	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ١٩١

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات



الصف : الثالث | **الفصل :** | **التاريخ :** | **مقيد :** | **حاضر :** | **غائب :** | **العدد الاجمالي :**

المحتوي او(الثافة)	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	السادس (اقامة الروابط)	١١١	سيقوم التلميذ بما يلي: • تلوين الاشكال الهندسية لتكوين انصاف غير تقليدية **المفردات الاساسية** • غير تقليدي	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ١١١ اربط – – قراءة الارشادات – البدء في العمل لاكمال مراجعة حقائق الرياضيات مراجعة الاجابات مع التلاميذ واسمح لهم باجراء تصحيحات اذا لزم الامر **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** افتحوا كتاب علي صفحة الدرس ١١١ التطبيق وانظروا الي الصور الاربع الموضحة في الصفحة ما الاشكال الهندسية المظلل نصفها ؟ ضعوا دائره حولها وارفعوا ايديكم لمشاركة افكاركم – كيف عرفتم ان الاشكال مقسمة بالتساوي ؟ يشرح التلاميذ افكارهم – هدفنا هو فهم الانصاف غير التقليدية – رفع نصفين من نماذج الكسور ليشاهدها التلاميذ ما جوانب الشبه والاختلاف بين هذه الانصاف – تظليل انصاف غير تقليدية كتظليل نصف العهدد ٢٠ او نصف العدد ٣٦ **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** يقول المعلم سيكون لدينا جولة في معرض لمشاهدة اعمالكم – يحيي المعلم التلاميذ	من ص ٢٠٠ : ص ٢٠٠ من ص ٢٠٠ : ص ٢٠٢ من ص ٢٠٢ : ص ٢٠٢	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي ، اشارة جذب الانتباه	تنفيذ ورسم انصاف غير تقليدية	فديو تعليمي	التعاون – المشاركه – عدم التمييز – مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ التلاميذ	من صفحة ١٩٤ : صفحة ١٩٤	حل مسائل في كتاب التلميذ صفحة ١٩٤

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات



الصف : الثالث | **الفصل :** | **التاريخ :** | **مقيد :** | **حاضر :** | **غائب :** | **العدد الاجمالي :**

المحتوي او الثاقفة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	السادس (اقامة الروابط)	١١٢	سيقوم التلميذ بما يلي: • تطبيق فهمهم للمساحه والكسور لحل المسائل الكلاميه **المفردات الاساسية** • غير تقليدي	**اربط (من ١٠ إلي ١٥ دقيقة)** فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ١١٢ اربط – – قراءة الارشادات – البدء في العمل لحل مسائل مراجعة الجمع والطرح - مشاركة افكارهم حول استراتيجيات الجمع والطرح **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** سنعمل اليوم علي ممارسة اخري يستخدمها علماء الرياضيات المهرة وهي البحث عن المعلومات الاساسية والاستفادة منها – نشير الي المخطط الرئيسي التفكير مثل عالم الرياضيات ومراجعة الممارسات الموجوده فيه يستخدم علماء الرياضيات ما يعلمونه عن الرياضيات لحل المسائل – عندما نبحث عن المعلومات الاساسية ونستفيد منها فهذا يعني اننا نستخدم ما نعرفه عن الرياضيات لحل المسائل – هدفكم هو استخدام ما تعلرفونه عن المساحه والكسور لحل المسائل الكلامية – الانتقال الي صفحة التطبيق – حل المسائل **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** شرح المعارف والمهارات التي تملكونها بصفتم علماء رياضيات والتي ساعدتكم في عملكم اليوم يمكنكم استخدام كلمات وصور واعداد لشرح افكاركم – الانتقال الي كراس الرياضيات درس ١١٢ وابدأوا	من ص ٢٠٣ : ص ٢٠٣ من ص ٢٠٣ : ص ٢٠٤ من ص ٢٠٤ : ص ٢٠٤	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي ، اشارة جذب الانتباه	اوجد ناتج ما ياتي موضحا استراتيجية الحل ٤٥ + ٢٤ = ١٢٥ – ٢٢ =	فديو تعليمي	التعاون – المشاركه – عدم التمييز – مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ التلاميذ	من صفحة ١٩٥ : صفحة ١٩٩	حل مسائل في كتاب التلميذ صفحة ١٩٩

التامل الذاتي للمعلم	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات



الصف : الثالث **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	السادس (قامة الروابط)	١١٣	سيقوم التلميذ بما يلي: • ترتيب الكسور علي خط الاعداد • انشاء اسئلة او مسائل لمراجعة منهج الرياضيات للصف الثالث الابتدائي **المفردات الاساسية** • التكافؤ • المقام • فاصل • خط الاعداد • البسط	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ١١٣ اربط – - قراءة الارشادات – البدء في العمل لحل مسائل مراجعة الضرب والقسمة - مشاركة افكارهم حول استراتيجيات اضرب والقسمة – وتاملاتهم عن المسائل التي ما زالت صعبة **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** هدفنا اليوم هو ترتيب الكسور علي خط الاعداد – فتح كتاب التلميذ صفحة الدرس ١١٣ التطبيق ٠ ، ١/٤ ، ٢/٤ ، ٣/٤ ، ٤/٤ ، ١/٢ ، ٦/٨ تذكروا ان المقام يخبرنا عن عدد الاجزاء المتساوية التي قسم اليها الواحد الصحيح ويمكن ان نري ان الكسران ٣/٤ ، ٦/٨ متساويان **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** سنعد بطاقات لعبة تساعدكم علي مراجعة المهارات التي تعلمتوها في الرياضيات للصف الثالث سيحتوي الوجه الامامي عهلي سؤال او مسألة وسيحتوي وجهها الخلفي علي الاجابة ستنشئون اليوم بطاقة للكسور عي خط الاعداد وبطاقة واحدة لمسائل الجمع وبطاقة لمسائل الطرح	من ص ٢٠٥ : ص ٢٠٥ من ص ٢٠٥ : ص ٢٠٧ من ص ٢٠٤ : ص ٢٠٨	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي ، اشارة جذب الانتباه	رتب الكسور الاتية :- ١ ، ٣ ، ٢ علي خط الاعداد	فديو تعليمي	التعاون – المشاركه – عدم التمييز – مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ التلاميذ	من صفحة ٢٠٠ : صفحة ٢٠٢	حل مسائل في كتاب التلميذ صفحة ٢٠٢

التامل الذاتي للمعلم		يفوق التوقعات		يلبي التوقعات		يلبي التوقعات احيانا		اقل من التوقعات	
	☐		☐		☐		☐		☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات



الصف : الثالث | **الفصل :** | **التاريخ :** | **مقيد :** | **حاضر :** | **غائب :** | **العدد الاجمالي :**

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	السادس (قامة الروابط)	١١٣	سيقوم التلميذ بما يلي: • ترتيب الكسور علي خط الاعداد • انشاء اسئلة او مسائل لمراجعة منهج الرياضيات للصف الثالث الابتدائي **المفردات الاساسية** • التكافؤ • المقام • فاصل • خط الاعداد • البسط	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ١١٣ اربط – - قراءة الارشادات – البدء في العمل لحل مسائل مراجعة الضرب والقسمة - مشاركة افكارهم حول استراتيجيات اضرب والقسمة – وتاملاتهم عن المسائل التي ما زالت صعبة **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** هدفنا اليوم هو ترتيب الكسور علي خط الاعداد – فتح كتاب التلميذ صفحة الدرس ١١٣ التطبيق ٠ ، ١/٤ ، ٢/٤ ، ٣/٤ ، ٤/٤ ، ١/٢ ، ٦/٨ تذكروا ان المقام يخبرنا عن عدد الاجزاء المتساوية التي قسم اليها الواحد الصحيح ويمكن ان نري ان الكسران ، $\frac{٣}{٤}$ و $\frac{٦}{٨}$ متساويان **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** سنعد بطاقات لعبة تساعدكم علي مراجعة المهارات التي تعلمتوها في الرياضيات للصف الثالث سيحتوي الوجه الامامي عهلي سؤال او مسألة وسيحتوي وجهها الخلفي علي الاجابة ستنشئون اليوم بطاقة للكسور عي خط الاعداد وبطاقة واحدة لمسائل الجمع وبطاقة لمسائل الطرح	من ص ٢٠٥ : ص ٢٠٥ من ص ٢٠٥ : ص ٢٠٧ من ص ٢٠٤ : ص ٢٠٨	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي –، اشارة جذب الانتباه	رتب الكسور الآتية :- ١ ، ٣ ، ٢ علي خط الاعداد	فديو تعليمي	التعاون –ا لمشاركه – عدم التمييز – مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ التلاميذ	من صفحة ٢٠٠ : صفحة ٢٠٢	حل مسائل في كتاب التلميذ صفحة ٢٠٢

التامل الذاتي للمعلم		يفوق التوقعات		يلبي التوقعات		يلبي التوقعات احيانا		اقل من التوقعات	
	☐		☐		☐		☐		☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات



الصف : الثالث **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	السادس (قائمة الروابط)	١١٤	سيقوم التلميذ بما يلي: • حل مسائل عن القيمة المكانية • انشاء اسئلة او مسائل لمراجعة منهج الرياضيات للصف الثالث الابتدائي **المفردات الاساسية** • مراجعة مفردات القيمة المكانية عند الحاجة	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ١١٤ اربط – - وزع حجري نرد علي كل مجموعه من تلميذين واعط كل تلميذ قلم رصاص ملون او قلم تلوين – كل تلميذ لون مختلف – ستلعبون مع زملائكم لعبة حقائق ضرب العدد ٧ **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** هدفنا اليوم هو استخدام ما نعرفه عن القيمة المكانية لحل مسائل القيم المكانية – مراجعة المفردات – الصيغة الكلامية – الصيغة الممتدة – الصيغة الرمزية – قيمة الرقم – وسنراجع بعض مفاهيم القيمة المكانية كتابة العدد ٣٤٢٨٧ علي السبورة في مخطط القيمة المكانية – قراءة العدد - ما الخانة التي يقع فيها الرقم ٢ ؟ ما قيمة الرقم ٢ كتابة العدد بالصيغة الممتدة ٣٠٠٠٠ + ٤٠٠٠ + ٢٠٠ + ٨٠ + ٧ ترتيب مجموعه من الاعداد – كتابة عدد بالصيغة الرمزية **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** سنواصل اليوم انشاء البطاقات للعبة مراجعة الرياضيات للصف الثالث الابتدائي ساعطيكم ثلاث بطاقات اكتبوا اسمائكم في الزاوية العلوية اليمني من كل بطاقة – احتواء اثنان من البطاقات علي اسئلة او مسائل عن القيمة المكانية والبطاقة الثالثة علي اسئلة او مسائل عن الطرح تاكدوا من كتابة الاجابات علي الوجه الخلفي للبطاقة – الاحتفاظ بالبطاقات	من ص ٢٠٩ : ص ٢٠٩ من ص ٢١٠ : ص ٢١١ من ص ٢١١ : ص ٢١١	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي ، اشارة جذب الانتباه	اكتب قيمة الرقم ٥ في كل عدد ٢٥٣٤٢ ٣٢٥٤ ٦٣٦٥	فديو تعليمي	التعاون – المشاركه – عدم التمييز – مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ التلاميذ	من صفحة ٢٠٣ : صفحة ٢٠٥	حل مسائل في كتاب التلميذ صفحة ٢٠٥

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات



الصف : الثالث | **الفصل :** | **التاريخ :** | **مقيد :** | **حاضر :** | **غائب :** | **العدد الاجمالي :**

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية والكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	السادس (قامة الروابط)	١١٥	سيقوم التلميذ بما يلي: • حل مسائل علي الوقت المنقضي • انشاء اسئلة او مسائل لمراجعة منهج الرياضيات للصف الثالث الابتدائي **المفردات الاساسية** • منقضٍ	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ١١٥ اربط – اختار نشاط لعبة لغز الضرب يخبر المعلم الفصل عاملي مسألة الضرب بعد ذلك يرمي التلميذ حجر النرد او يختار بطاقة اعداد ثم يضرب العدد الذي قاله المعلم في العدد الظاهر عند رمي حجر النرد او اختيار بطاقة اعداد فمثلا العامل المختار ٤ والعدد الظاهر ٥ فان ٤ ×٥ = ٢٠ التدرب علي النشاط في الوقت المخصص لجزئية اربط **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** هدفنا اليوم هو حل مسائل علي الوقت المنقضي فكروا لمدة دقيقة فيما قد يعنيه ذلك ثم ارفعوا الابهام الي اعلي لمشاركة الافكار – فتح كتاب التلميذ صفحة الدرس ١١٥ التطبيق وحل المسالة الاولي – مشاركة حلولهم - حل التدريب الفردي ١) كم مرّ من الوقت؟ أ) ٦:٣٠ صباحًا ← ٧:٠٠ صباحًا. ________ ب) ٤:٣٠ مساءً ← ٩:٠٠ مساءً. ________ جـ) ١١:١٥ صباحًا ← ٥:٣٠ مساءً. ________ **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** وزع بطاقات الملاحظات علي التلاميذ وذكرهم بكتابة اسمائهم عليها وينشوا عليها بطاقة واحدة عن الوقت المنقضي وبطاقتين عن الضرب وعليهم كتابة الاجابات علي الوجه الخلفي للبطاقة	من ص ٢١٢ : ص ٢١٢ من ص ٢١٣ : ص ٢١٤ من ص ٢١٤ : ص ٢١٤	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الإبهام لاعلي –، اشارة جذب الإنتباه	حل تدريبات كتاب التلميذ ص ٢٠٧	فديو تعليمي	التعاون –ا لمشاركه – عدم التمييز – مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ التلاميذ	من صفحة ٢٠٦ : صفحة ٢٠٩	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٢٠٩

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثالث **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	السادس (قامة الروابط)	١١٦	**سيقوم التلميذ بما يلي:** • قياس الاشياء وتقريبها لاقرب نصف سنتمتر • استخدام بيانات القياس لتمثيل بياني بالنقاط • تحليل التمثيلات البيانية بالنقاط للاجابة عن الاسئلة الخاصة بالبيانات • انشاء اسئلة او مسائل لمراجعة منهج الرياضيات للصف الثالث الابتدائي **المفردات الاساسية** • سنتمتر • البيانات • المفتاح • تمثيل بياني بالنقاط	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ١١٦ اربط – وقراءة الارشادات – اكطلب منهم مشاركة ما يتذكرونه عن الضرب في مضاعفات العدد ١٠ – يراجع النمط باكمال الامثلة الثلاثة مع الفصل – العمل بمفردهم في كتاب التلميذ **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** هدف التعلم اليوم هو مراجعة التمثيل البياني بالنقاط والقياس وسنقارن ايضا قياسات باستخدام المعلومات مع التمثيل البياني بالنقاط من يمكنه ان يذكرنا بالتمثيل البياني بالنقاط وبالفرق بينه وبين التمثيل البياني بالصور – مشاركة افكارهم مع الفصل سنجمع اليوم بعض بيانات القياس وسنستخدم التمثيل البياني بالنقاط لكتابة تلك البيانات انتقلوا الي صفحة الدرس ١١٦ التطبيق انشاء تمثيل بياني بالنقاط **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** وزع بطاقات الملاحظات علي التلاميذ وذكرهم بكتابة اسمائهم عليها وينشوا عليها بطاقة واحدة عن الوقت المنقضي وبطاقتين عن الضرب وعليهم كتابة الاجابات علي الوجه الخلفي للبطاقة	من ص ٢١٥ : ص ٢١٦ من ص ٢١٦ : ص ٢١٧ من ص ٢١٨ : ص ٢١٨	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي ،- اشارة جذب الانتباه	حل مسائل الكتاب المدرسي درس ١١٦ التطبيق	فديو تعليمي	التعاون –ا لمشاركه – عدم التمييز – مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ التلاميذ	من صفحة ٢١٠ : صفحة ٢١٣	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٢١٣

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات



الصف : الثالث الفصل : التاريخ : مقيد : حاضر : غائب : العدد الاجمالي :

المحتوي أو الثافقة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الإثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	السادس (قامة الروابط)	١١٧	سيقوم التلميذ بما يلي: • جمع البيانات وكتابتها في جدول • استخدام البيانات المجمعة لانشاء تمثيل بياني بالاعمدة • تحليل التمثيلات البيانية للاجابة عن الاسئلة الخاصة بالبيانات • مقارنة كفاءة التمثيل والتمثيل البياني بالاعمدة في عرض البيانات • انشاء اسئلة او مسائل لمراجعة منهج الرياضيات للصف الثالث الابتدائي • رسم اشكال رباعيه واشكال غير رباعية علي ورق التمثيل البياني (الشبكة) لانشاء لوحة لعب **المفردات الاساسية** • المحور • التمثيل البياني بالاعمدة • البيانات الفئوية • التكرار • تمثيل بياني بالنقاط • المقياس	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ١١٧ اربط – وقراءة الارشادات – يعملون بمفردهم لاكمال مسائل مراجعة حقائق القسمة لمضاعفات العدد ٣ ومضاعفات العدد ٤ – راجع الاجابات مع التلاميذ – توضيح اجاباتهم اسفل الصفحة **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** هدف التعلم اليوم هو جمع بعض البيانات ثم تمثيلها باكثر من طريقة – اطلب من التلاميذ تذكيرنا بانواع التمثيلات البيانية – تعريفهم بنوعية البيانات التي يمثلها كل نوع – الانتقال الي صفحة الدرس ١١٧ التطبيق رسم جدول بيانات – سنجمع بيانات عن تكرار ظهور عدد محدد او عدد مرات ظهور عند دحرجة حجر النرد ٥٠ مره وسنكتب البيانات في الجدول - يجب تسمية المورين – المقياس – العلامات التكرارية – استخدام البيانات في تمثيل بياني بالنقاط **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** وزع بطاقات الملاحظات علي التلاميذ وذكرهم بكتابة اسمائهم عليها وينشوا عليها بطاقتين عن جمع البيانات وعرضها وبطاقة واحدة عن الكسور علي التلاميذ كتابة الاجابات علي الوجه الخلفي للبطاقات	من ص ٢١٩ : ص ٢١٩ من ص ٢١٩ : ص ٢٢١ من ص ٢٢١ : ص ٢٢١	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي ، اشارة جذب الانتباه	حل مسائل الكتاب المدرسي درس ١١٧ التطبيق	فديو تعليمي	التعاون – المشاركه – عدم التمييز – مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ التلاميذ	من صفحة ٢١٤ : صفحة ٢١٧	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٢١٧

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات



الصف : الثالث — الفصل : — التاريخ : — مقيد : — حاضر : — غائب : — العدد الاجمالي :

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	السادس (قامة الروابط)	١١٨	سيقوم التلميذ بما يلي: • رسم اشكال رباعيه واشكال غير رباعية علي ورق التمثيل البياني (الشبكه) لانشاء لوحة لعب • ايجاد مساحة ومحيط كل شكل علي لوحة اللعب • انشاء اسئلة او مسائل لمراجعة منهج الرياضيات **المفردات الاساسية** • مراجعة المفردات عند الحاجه	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ١١٨ اربط – وقراءة الارشادات – اختيار احد انشطة المراجعة الموجودة في صفحة الدرس ١١٥ اربط مراجعة الارشادات حسب الحاجة – اطلب من التلاميذ لعب اللعبة – التدرب علي نشاط الحقائق كل بمفرده او مع زميل **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** ستحتاجون لانشاء لوحة لعب لهذه اللعبه – ستساعدنا لوحة اللعب علي تحقيق هدف التعلم اليوم فيما يتعلق بمراجعة المساحة والمحيط انتقاوا الي صفحة الدرس ١١٨ التطبيق في كتاب التلميذ وانظروا الي لوحة اللعب في قسم التدريب الجماهيري ارفعوا ايديكم لاخباري ببعض الاشياء التي تلاحظونها عن لوحة اللعب - ايجاد مساحة الشكل ١ – العمل بمفردهم لانشاء لوحات لعب وتزينها – الاحتفاظ بلوحات اللعب التي انشاوها **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** وزع بطاقات الملاحظات علي التلاميذ وذكرهم بكتابة اسمائهم عليها وينشوا عليها ثلاث بطاقات عن المساحة والمحيط ثم كتابة الاجابات علي الوجه الخلفي للبطاقة – الاحتفاظ ببطاقات اللعب	من ص ٢٢٢ : ص ٢٢٢ من ص ٢٢٢ : ص ٢٢٣ من ص ٢٢٣ : ص ٢٢٣	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي ،– اشارة جذب الانتباه	حل مسائل الكتاب المدرسي درس ١١٨ التطبيق	فديو تعليمي	التعاون – المشاركه – عدم التمييز – مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ التلاميذ	من صفحة ٢١٨ : صفحة ٢٢٠	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٢٢٠

التامل الذاتي للمعلم	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات



الصف : الثالث | **الفصل :** | **التاريخ :** | **مقيد :** | **حاضر :** | **غائب :** | **العدد الاجمالي :**

المحتوي او الثافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	السادس (قامة الروابط)	١١٩	سيقوم التلميذ بما يلي: • مراجعة مهارات الرياضيات للصف الثالث الابتدائي ومفاهيمها • تحديد الجوانب الناجحه من اللعبه والجوانب التي تحتاج الي تحسين **المفردات الاساسية** • مراجعة المفردات عند الحاجة	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** اليوم في جزئية اربط ستراجعون بطاقات لعبكم وتتحققون من عملكم هذا هو الوقت المخصص لاجراء اي تغييرات قد تحتاجون اليها والتحقق من صحة اجاباتكم المكتوبة علي الوجه الخلفي لبطاقاتكم والتحقق من ان اسماءكم مكتوبة علي الوجه الامامي لها وانشاء اي بطاقات اضافية – التجول في الفصل وملاحظة عمل التلاميذ **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** - هدف التعلم اليوم هو مراجعة جميع المهارات التي تعلمتموها في الصف الثالث من خلال ممارسة كل منكم لعبته مع الاخر فعندما تلعبون انتم وزملائكم لعبتكم عليكم البدء بالشكل المكتوب عليه ١ وعلي زملائكم طرح سؤال مراجعة عليكم من البطاقات التي انشاؤها فاذا اجبتم اجابة صحيحة فعليكم الانتقال الي الشكل ٢ ثم ياتي دور زميلكم يتجول المعلم في الفصل **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** اريدكم ان تفكروا في الجوانب الجيدة التي قمتم بها اليوم والجوانب التي يمكن تحسينها – الانتقال الي صفحة الدرس ١١٩ كراس الرياضيات واجيبوا عن الاسئلة الموجودة في الصفحة – مشاركة افكارهم مع الزملاء	من ص ٢٢٤ : ص ٢٢٤ من ص ٢٢٤ : ص ٢٢٥ من ص ٢٢٥ : ص ٢٢٥	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي –، اشارة جذب الانتباه	حل مسائل الكتاب المدرسي درس ١١٩ التطبيق	فديو تعليمي	التعاون –ا لمشاركه – عدم التمييز – مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ التلاميذ	من صفحة ٢٢٠ : صفحة ٢٢٢	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٢٢٢

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات



الصف : الثالث | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوي (او الثقافة)	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والتمارين	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	السادس (قامة الروابط)	١٢٠	سيقوم التلميذ بما يلي: • انشاء خطة صيفية للتعلم في الصيف • تأمل نموهم وتطورهم بصفتهم علماء رياضيات في الصف الثالث الابتدائي **المفردات الاساسية** • مراجعة المفردات عند الحاجه	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** فتح كتاب التلميذ علي درس ١٢٠ اربط – ستكون لديكم ٥ دقائق لحل اكبر عدد من المسائل – راجع الاجابات مع التلاميذ – مشاركة تاملهم عن المسائل التي ما زالت صعبه عليهم – شجع التلاميذ علي مشاركة استراتيجياتهم المفيده مع بعضهم **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** - لقد انشاتم خلال دروس الرياضيات الاخيره العابا بانفسكم لمساعدتكم علي مراجعة بعض الاشياء التي تعلمتوها في هذا العام بصفتكم علماء رياضيات – هدف اليوم هو اعداد خطة تعلم لانفسكم خلال الصيف بناء علي ما تعلمتموه وما زلتم بحاجة الي دراسته والتدرب عليه لنبدا بوضع قائمة بالمهارات – انتقلو الي صفحة الدرس ١٢٠ التطبيق – طتابة المهارات في الجدول – تسجيل المهارات علي السبوره – ذكر بعض الالعاب التي يمكن لعبها في المنزل **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** **ماذا كان شعوركم تجاه مادة الرياضيات قبل الصف الثالث ظ وما رايكم فيما تعلمتموه وفي قدراتكم الرياضية – هل تغيرت مشاعركم ناحية الرياضيات ؟ هل تغيرتم بصفتكم متعلمين ؟ - عليكم برسم صورتين ذاتيتين تمثلكم احدهما في بداية العام والاخري في نهاية العام – يمكنكم استخدام كلمات واعداد في صوركم**	من ص ٢٢٦ : ص ٢٢٦ من ص ٢٢٦ : ص ٢٢٧ من ص ٢٢٨ : ص ٢٢٨	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي ، اشارة جذب الانتباه	حل مسائل الكتاب المدرسي درس ١٢٠ التطبيق	فديو تعليمي	التعاون – المشاركه – عدم التمييز – مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ التلاميذ	من صفحة ٢٢٣ : صفحة ٢٢٧	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٢٢٦

التامل الذاتي للمعلم		يفوق التوقعات		يلبي التوقعات		يلبي التوقعات احيانا		اقل من التوقعات	
	☐		☐		☐		☐		☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

